„Mondd el és elfelejtem,

tanítsd meg, és emlékezem rá,

lehessek részese és megtanulom.”

(Kínai bölcsesség)

**Kaposvári Egyetem**

**Pedagógiai Kar**

**Gyógypedagógiai Intézet**

**Gyakorlati képzési útmutató**

**Gyógypedagógia BA szak**

**logopédia szakirány**

**Nappali és levelező munkarend**

|  |
| --- |
| **Szakfelelős:** Dr. Takács István PhD  intézetigazgató, egyetemi docens |
| **Készítette:** Dr. Kovácsné Nagy Ibolya  mesteroktató |

**Figyelem!**

Ezt a füzetet a tanulmányok alatt meg kell őrizni!

Az abszolutórium megszerzésekor le kell adni a Központi Tanulmányi Irodában!

Felhívjuk a figyelmet, a füzet vezetésekor fel kell tüntetni a gyakorlatok kódszámát és elnevezését is!

Az anyag összeállításához felhasználtuk a BGGYTF FLT Kalauz című kiadványt. Budapest: 1995. (Írta:Vassné Dr. Kovács Emőke, Fehérné Kovács Zsuzsanna, Dr. Vecsey Katalin)

**Személyi adatok**

Fénykép helye

**Név:** …………………………………………………………………………..

**Szak:** …………………………………………………………………………

**Beiratkozás éve:** …………………….……………………………………….

**Állandó lakcím:** ……………………………………………………………...

**Ideiglenes lakcím:** ………………………………..…………………………..

**Telefonszám:** ………………………………………………………………….

**E-mail:** …………………………..…………………………………………….

**A megnyitás időpontja:** ………………… **Aláírás:** …………………..

**A lezárás időpontja:** ……………………. **Aláírás:** …………………..

**A gyakorlati képzés kurzusai**

**Nappali munkarend**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Félév** | **Kurzusnév** | **Kurzuskód** |
| IV. | Logopédiai gyakorlat I. |  |
| V. | Logopédiai gyakorlat II. |  |
| * *Artikuláció- és fonológiai zavarok* |  |
| * *Specifikus nyelvfejlődési zavarok* |  |
| VI. | Logopédiai gyakorlat III. |  |
| * *A rezonancia zavara* |  |
| * *Beszédfolyamatosság zavarai* |  |
| VII. | Logopédiai gyakorlat IV. |  |
| * *Az írott nyelv és a számolás zavarai* |  |
| * *Pszichodiagnosztika gyakorlat* |  |
| VIII. | Terepgyakorlat |  |

**Levelező munkarend**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Félév** | **Kurzusnév** | **Kurzuskód** |
| IV. | Logopédiai gyakorlat I. |  |
| V. | Logopédiai gyakorlat II. |  |
| * *Artikuláció- és fonológiai zavarok* |  |
| * *Specifikus nyelvfejlődési zavarok* |  |
| VI. | Logopédiai gyakorlat III. |  |
| * *A rezonancia zavara* |  |
| * *Beszédfolyamatosság zavarai* |  |
| VII. | Logopédiai gyakorlat IV. |  |
| * *Az írott nyelv és a számolás zavarai* |  |
| * *Pszichodiagnosztika gyakorlat* |  |
| VIII. | Terepgyakorlat |  |

**Szervezési formák, értékelések és kredit értékek**

**Nappali munkarend**

Alap modul (A)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Félév** | **Elnevezés** | **Szervezési forma** | **Óraszám**  össz/tan. | **Értékelés** | **Kredit** |
| IV. | Logopédiai gyakorlat I. A1 | Intézménylátogatás | 20/0 | gyj5 | 1 kr. |
| V. | Logopédiai gyakorlat II. A2 | Kiscsoportos terápiás foglalkozás (résztanítás/és teljes terápiás óra) | 25/3 | gyj5 | 2 kr. |
| VI. | Logopédiai gyakorlat III. A3 | Kiscsoportos terápiás foglalkozás | 25/3 | gyj5 | 2 kr. |
| VII. | Logopédiai gyakorlat IV. A4 | Kiscsoportos és egyéni terápiás foglalkozás | 25/3 | gyj5 | 3 kr. |
| Pszichodiagnosztika gyakorlat | 10/2 |
| VIII. | Terepgyakorlat A | Összefüggő szakmai  gyakorlat | 140/40 | gyj5 | 15 kr. |
| Pszichodiagnosztika gyakorlat |
| Zárótanítás A | Zárótanítás | 10/4 |

Szakirányt elmélyítő modul (B)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Félév** | **Elnevezés** | **Szervezési forma** | **Óraszám**  össz/tan. | **Értékelés** | **Kredit** |
| IV. | Logopédiai gyakorlat I. B1 | Intézménylátogatás | 20/0 | gyj5 | 1 kr. |
| V. | Logopédiai gyakorlat II. B2 | Kiscsoportos terápiás foglalkozás (résztanítás/és teljes terápiás óra) | 25/3 | gyj5 | 2 kr. |
| VI. | Logopédiai gyakorlat III. B3 | Kiscsoportos terápiás foglalkozás | 25/3 | gyj5 | 2 kr. |
| VII. | Logopédiai gyakorlat IV. B4 | Kiscsoportos és egyéni terápiás foglalkozás | 25/3 | gyj5 | 3 kr. |
| Pszichodiagnosztika gyakorlat | 10/2 |
| VIII. | Terepgyakorlat B | Összefüggő szakmai  gyakorlat | 140/40 | gyj5 | 15 kr. |
| Pszichodiagnosztika gyakorlat |
| Zárótanítás B | Zárótanítás | 10/4 |

**Szervezési formák, értékelések és kredit értékek**

**Levelező munkarend**

Alap modul (A)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Félév** | **Elnevezés** | **Szervezési forma** | **Óraszám**  összes/tan. | **Értékelés** | **Kredit** |
| **IV.** | Logopédiai gyakorlat I. A1 | Intézménylátogatás | 20/0 | gyj5 | 1 kr. |
| **V.** | Logopédiai gyakorlat II. A2 | Kiscsoportos terápiás foglalkozás (résztanítás/és teljes terápiás óra) | 25/3 | gyj5 | 2 kr. |
| **VI.** | Logopédiai gyakorlat III. A3 | Kiscsoportos terápiás foglalkozás | 25/3 | gyj5 | 2 kr. |
| **VII.** | Logopédiai gyakorlat IV. A4 | Kiscsoportos és egyéni terápiás foglalkozás | 25/3 | gyj5 | 3 kr. |
| Pszichodiagnosztika gyakorlat | 10/2 |
| **VIII.** | Terepgyakorlat A | Összefüggő szakmai gyakorlat | 42/16 | gyj5 | 15 kr. |
| Pszichodiagnosztika gyakorlat |
| Zárótanítás A | Zárótanítás | 8/4 |

Szakirányt elmélyítő modul (B)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Félév** | **Elnevezés** | **Szervezési forma** | **Óraszám**  összes/tan. | **Értékelés** | **Kredit** |
| **IV.** | Logopédiai gyakorlat I. B1 | Intézménylátogatás | 20/0 | gyj5 | 1 kr. |
| **V.** | Logopédiai gyakorlat II. B2 | Kiscsoportos terápiás foglalkozás (résztanítás/és teljes terápiás óra) | 25/3 | gyj5 | 2 kr. |
| **VI.** | Logopédiai gyakorlat III. B3 | Kiscsoportos terápiás foglalkozás | 25/3 | gyj5 | 2 kr. |
| **VII.** | Logopédiai gyakorlat IV. B4 | Kiscsoportos és egyéni terápiás foglalkozás | 25/3 | gyj5 | 3 kr. |
| Pszichodiagnosztika gyakorlat | 10/2 |
| **VIII.** | Terepgyakorlat B | Összefüggő szakmai gyakorlat | 42/16 | gyj5 | 15 kr. |
| Pszichodiagnosztika gyakorlat |
| Zárótanítás B | Zárótanítás | 8/4 |

**A gyakorlati képzés célja**

Ismerjék meg a hallgatók a különböző életkorú beszédhibások/beszéd-fogyatékosok ellátásának logopédiai gyakorlati rendszerét különböző logopédiai színtereken. Szerezzenek minél sokoldalúbb benyomást a logopédia szakterületéről. A logopédiai gyakorlat (hospitálás, tanítás) járuljon hozzá a megszerzett elméleti ismereteinek tudatos és kreatív alkalmazásához. Egészítse ki és mélyítse el azt a logopédiai tevékenység tapasztalataival, a már elméletben elsajátított kórképek területén.

Ismerjék meg:

* + a beszéd-,
  + a hangképzési-,
  + a beszélt és/vagy írott nyelvi zavarok,
  + a diszkalkulia vizsgálatának, megelőzésének és kezelésének gyakorlatát, a team-munkát.
* Megfelelő jártasságra tegyenek szert az egyes logopédiai kórformák kezelésében.
* Tevékenyen vegyenek részt szűrés jellegű alapvizsgálatokban, valamint a komplexebb, részletesebb logopédiai diagnosztikai munkában.
* Váljanak képessé a korszerű elméletek alkotó gyakorlati alkalmazására, a differenciáldiagnózisnak és a folyamatdiagnózisnak megfelelő kezelési tervek, tanítási tervezetek és óravázlatok készítésére, a különböző beszédkórképre vonatkozó szakértői vélemények elemzésére, értelmezésére.
* Sajátítsák el az oktatási, szemléltető és speciális eszközök, valamint a különböző terápiás eljárások segédanyainak adekvát alkalmazását, az óraelemzés szempontjait, menetét, valamint a logopédiai adminisztrációs munka gyakorlati alkalmazását.
* A terápiás tevékenység mellett a hallgatók tekintsenek be a logopédiai csoportokban/osztályokban- és az audiológiai állomáson folyó munkába, ismerkedjenek meg a hallássérült tanulók logopédiai terápiájával, valamint vegyenek részt szabadidős programokon, munkaközösségi megbeszéléseken.

**A gyakorlati képzés feladatai**

**Segítse elő**

* A megismert kórképekben – a beszédhibás gyermek státuszának (vizsgálat, differenciál-diagnózis) és az ebből adódó logopédiai feladatoknak (terápiás terv, folyamatdiagnózis) a megértését, adekvát alkalmazását.
* A hallgató személyiségének formálódását a hatékony terápiás munka érdekében.

**Ismertesse meg**

a tanult kórképekhez kapcsolódó különféle terápiás eljárásokat, módszereket, és nyújtson tapasztalatot ezek vezetésében.

**Tegye lehetővé**

* a terápiás eszközök megismerését és ezek helyes alkalmazását,
* megfelelő jártasság megszerzését az egyes logopédiai kórformák kezelésében,
* hogy a hallgatók a kezelési tervek, és a logopédiai dokumentáció vezetésébe (tasakok, haladási napló) betekintést nyerhessenek.

**Tanítsa meg**

* a hallgatókat terápiás tervezetek/vázlatok készítésére.
* Legyenek ismereteik a logopédiai vizsgálatok folyamatáról, gyakorlati megvalósulásáról.

**Fejlessze**

a logopédiai munkához szükséges készségeket, képességeket.

**Járuljon hozzá**

a gyógypedagógiai szemlélet, a hivatástudat elmélyüléséhez, a folyamatos továbbképzés igényének felkeltéséhez.

**Tartalma:**

A szakmai gyakorlat részét képezik a hallgatók hospitálásai, az egyéni és kiscsoportos gyakorlatok, a rendszeres heti intézményi gyakorlatok, valamint a külső összefüggő szakmai gyakorlat.

A hallgatók intézményen kívüli összefüggő szakmai gyakorlaton vesznek részt. Az összefüggő szakmai gyakorlatot tanulmányaik 8. félévben teljesítik.

A hallgatók felkészítése a logopédiai prevenció, tanácsadás, a vizsgálat és az egyes kórképek sajátosságait figyelembe vevő terápia alkalmazására. A terápiás alapelvek érvényesítése az óravezetésben. A különböző terápiás eljárások eszközök alkalmazása. A logopédiai adminisztrációs munka elsajátítása.

Részvétel logopédiai szűrésen, tanácsadáson, demonstrációs célú vizsgálatokon, logopédiai vizsgálati jegyzőkönyvek készítésében.

**Logopédiai gyakorlat I. A1; B1, Intézménylátogatás**

1. **A gyakorlóhely bemutatása**
2. **Gyakorlatvezető irányításával az alábbi tevékenységekről szerezzen ismereteket:**

* A különböző életkorú beszédhibások, beszédfogyatékosok intenzív és ambuláns keretek között történő ellátásáról (SM Duráczky József Óvoda, Általános Iskola, EGYMI és Kollégium Kaposvár, Kaposvári Egyetem Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium, Kaposvári Egyetem Gyakorló Óvoda).
* A logopédiai dokumentáció vezetéséről (tasakok, haladási napló, fejlesztési tervek, stb.).
* Az intézményben folyó terápiás munkáról bemutató filmek megtekintése, utána elemző megbeszélés a filmekhez tartozó részletes tanítási tervezet segítségével.
* Logopédiai szűrővizsgálatok menetéről.
* A gyakorlatvezető által adott kijelölt szempont alapján a beszédhibás gyermek/gyermekek (magatartásáról, játékáról, kommunikációs sajátosságukról).

1. **Önálló munka**

* Egy – nem a gyakorló intézményben dolgozó – logopédussal interjút készít munkájáról, pályájáról, sikereiről, nehézségeiről szempontok alapján és arról rövid feljegyzést készít.
* Két gyermek – egy az adott gyakorlatvezető csoportjába járó beszédfogyatékos és egy többségi intézménybe járó azonos életkorú gyermek – eseményképekről történő összefüggő beszédéről feljegyzést készít, összehasonlítást végez a kapott eredményekről (mondatok száma, a helyes mondatalkotás, ragozás).

**A pedagógiai gyakorlatról elkészítendő dokumentum részei:**

1. hospitálás (logopédiai terápia, csoportos foglalkozás, szabadidős tevékenység A1: 4 óra, B1: 6 óra)
2. interjúról készült feljegyzések (A1, B1)
3. két gyermek képről történő összefüggő beszédének felvétele (A1)
4. két gyermek képről történő összefüggő beszédének felvétele és összehasonlító elemzése (B1)
5. óvodás korú ép beszédfejlődésű és beszédfogyatékos gyermek(ek) játék közbeni spontán beszédének megfigyelése, lejegyzése (B1).

Az értékelés formája: ötfokozatú gyakorlati jegy (gyj5).

**Hospitálási napló**

A hospitálás helye és időpontja: …………………..…………………..……..

Logopédus: …………………………………………………………………..

Az óra anyaga: ……………………………………………………………….

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Az óra menete**  **(logikai struktúra, tartalmi leírás)** | **Gyermekek/**  **tanulók tevékenysége, reakcióik** | **Módszerek, eszközök, differenciálás** | **Megjegyzés** | **Idő** |
|  |  |  |  |  |

A gyermek neve: …………………………………………………………..…

A gyermek kora: …………… Beszédkórkép: ..……………………….…….

**Intézménylátogatási napló A1**

Kód: …………………………………………….

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dátum** | **Teljesített óraszám** | **Intézmény neve** |
|  |  |  |

Elvégzett feladat és értékelése:

* Tájékoztató a gyakorlatról.
* Intézményi bemutató.
* Hospitálás.
* Szabadidős programban való részvétel.
* Ismerkedés a logopédiai dokumentáció vezetésével.
* Bemutató filmek megtekintése.
* Hospitálási napló rendezése.
* Interjú logopédussal.
* Két óvodáskorú gyermek – tipikus és atipikus beszédfejlődésű – képről történő összefüggő beszédének felvétele és elemzése.

Dátum: ……………………………………………. PH.

A teljesítést igazoló aláírása ………………………………………

**Intézménylátogatási napló B1**

Kód: …………………………………………………………………………...

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dátum** | **Teljesített óraszám** | **Intézmény neve** |
|  |  |  |

Elvégzett feladat és értékelése:

* Hospitálás.
* Szabadidős programban való részvétel.
* Ismerkedés a logopédiai dokumentáció vezetésével.
* Bemutató filmek megtekintése.
* Hospitálási napló rendezése.
* Interjú logopédussal.
* Két óvodáskorú gyermek – tipikus és atipikus beszédfejlődésű – képről történő összefüggő beszédének felvétele és összehasonlító elemzése.
* Óvodáskorú integráltan és szegregált körülmények között nevelt beszédfogyatékos gyermekek, játék közbeni spontán beszédének megfigyelése és lejegyzése. (SM Duráczky József Óvoda, Általános Iskola, EGYMI és Kollégium Kaposvár, Kaposvári Egyetem Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium, Kaposvári Egyetem Gyakorló Óvoda)

Dátum: ………………………………………. PH.

Teljesítést igazoló aláírása ………………………………………

**Logopédiai gyakorlat II. A2, B2; III. A3, B3; IV. A4, B4**

(A gyakorlati képzés rendje a kurzusnév alatt megjelenített kórképeknek megfelelő.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **II. A2; B2** | **III. A3; B3** | **IV. A4; B4** |
| *Artikuláció- és fonológiai zavarok*  *Specifikus nyelvfejlődési zavarok* | *A rezonancia zavara*  *Beszédfolyamatosság zavarai* | *Az írott nyelv és a számolás zavarai*  *Pszichodiagnosztika gyakorlat* |

**A gyakorlatvezető logopédus feladatai:**

A gyakorlatvezető logopédus legalább 5 éves szakmai tapasztalattal rendelkező logopédus, munkahelyének elismert képviselője.

* A gyakorlatok (II., III., IV.) kezdő szakaszában bemutató terápiás foglalkozásokat tart.
* Tájékoztatja a hallgatókat a rábízott beszédhibás gyermekek logopédiai státusáról, jellemzőiről.
* Betekintést enged a gyermekek vizsgálati anyagaiba.
* Segíti a logopédiai munka, a beszédhibás populáció összetettségének megismerését.
* Irányítja, segíti a hallgatók kiscsoportos és/vagy egyéni gyakorlatát.
* Lehetővé teszi, hogy a hallgatók a terápiás foglalkozás alapján megismerjék az adott kórképek jellemzőit.
* Segíti a hallgatókat a terápiás foglalkozásra történő felkészülésben.
* Megismerteti a hallgatókkal a logopédiai munka dokumentumait.
* Hozzájárul a hallgatók gyógypedagógiai szemléletének formálódásához.
* Értékeli, minősíti a hallgatók logopédiai gyakorlati munkáját.

**A hallgatóval szemben támasztott követelmények:**

* Kötelező részvétel a gyakorlaton.
* A hiányzásokat (hospitálás) pótolni kell, az igazolatlan hiányzás félévvesztéssel jár.
* A pótlás módját és időpontját a gyakorlatvezetővel kell egyeztetni.
* A gyakorlatvezető a hospitálási napló aláírásával igazolja a pótlást.
* A gyakorlat ideje alatt az intézmény házirendjének betartása.
* A gyakorlaton – a tanításra hangolódás érdekében – a tanítási órák kezdete előtt a gyakorlatvezető tanár által megjelölt időben kell megjelennie, de az órák kezdete előtt minimum 15 perccel. Ettől eltéréskor a gyakorlatvezető tanárnak joga van ahhoz, hogy a tanítást ne engedélyezze.
* A hallgató a gyakorlatvezető útmutatása alapján minden tanítási órára (résztanításra) a tartalmi és formai követelményeket betartva készül fel. Résztanításait, tervezeteit/vázlatait a megadott határidőre a gyakorlatvezetőnek bemutatja. Ha a gyakorlatvezető a tervezetben/vázlatban módosításokat javasol, azokat a hallgatónak a gyakorlatvezető által meghatározott új időpontig ismételten be kell mutatnia.
* A hallgató minden bemutatott óráról és hallgatótársai tanításairól, a megadott szempont szerint pedagógiai naplót vezet,

melyet a gyakorlatvezető tanár a megbeszéléseken kézjegyével lát el, ezzel igazolva a hallgató jelenlétét a hospitált foglalkozásokat, a gyakorlaton szerzett tapasztalatokat, megfigyeléseket, ismereteket.

* A hallgatók saját szemléltető eszközöket is készít melyek logopédiai eszköztárának alapjait képezik. A hallgató logopédiai gyakorlatai alatt (II.III.IV.) egy gyermekről, vagy gyermekcsoportról írásban, a megadott szempontok alapján megfigyelést végez.
* A pedagógiai naplót a félév zárásakor a gyakorlatvezető logopédus kézjegyével ellátva, a félévi gyakorlat minősítésével együtt a Gyógypedagógiai Intézet gyakorlatvezető oktatójának ad át, félévenként a meghatározott határidőre. Ennek hiányában a gyakorlata nem minősíthető, azaz nem fogadható el.

A napló tartalmazza:

* a hospitált foglalkozásokat,
* a gyakorlaton szerzett benyomásokat, tapasztalatokat, ismereteket, megfigyeléseket a megadott szempontok szerint,
* a beszédhibás gyermekekkel és a gyakorlatvezetővel kapcsolatos élményeket és azok hatását a hallgató személyiségére, a gyógypedagógiai szemléletére,
* a megfigyelt gyermekről, gyermekcsoportról készített feljegyzést.

A gyakorlat ideje alatt a hallgató a gyakorlatvezető és hallgatótársai terápiás óráin hospitál, résztanítást (II. gyakorlat), majd teljes logopédiai foglalkozást vezet, melyről tervezetet (III. gyakorlat), illetve tervezetet/vázlatot (IV. gyakorlat) készít. *Minden terápiás foglalkozásra két - két hallgató készül fel tervezettel/vázlattal és eszközökkel.* A fennmaradó gyakorlati óraszám idejében logopédiai vizsgálatokon (min. 3 órában) hospitál (II-III. gyakorlat), illetve a gyakorlatvezető irányításával aktívan részt is vesz. A IV. gyakorlat ideje alatt ambuláns és intenzív terápiás körülmények között a hallgatók 4-6 órában hospitálhatnak - kiscsoportos formában- előzetes időpont egyeztetéssel olyan logopédiai kórképek terápiás óráin, melyeken az előző félév gyakorlatain alacsonyabb óraszámban vagy nem vettek részt (a rezonancia zavara, beszédfolyamatosság zavara, és az írott nyelv és számolás zavara) SM Duráczky EGYMI és Kollégium, a Kaposvári Egyetem Gyakorló Általános Iskola és Gimnáziumban, a Kaposvári Egyetem Gyakorló Óvodában.

A hallgató tanulmányai VII. félévében pszichopedagógiai gyakorlatot is teljesít egyéni beosztás szerint, a IV. logopédiai gyakorlata idején.

* A gyakorlat során megtapasztalja, hogy a logopédiai tevékenységben a diagnosztika és a terápia egyenrangú, kölcsönhatásuk következtében érhető el a legcélirányosabb, leghatékonyabb fejlődés.
* A demonstrációs célú vizsgálatokon a hallgató megismeri a gyógypedagógiai pszichodiagnosztika eszköztárát- pszichometriai eljárásokat, informális teszteket, szűrőeljárásokat a célzott, egyéni szükségleteket biztosító segítségnyújtás érdekében.
* Aktívan részt vesz az esetismertetéseken, a vizsgálati jegyzőkönyvek készítésében.

Az alábbi fejezet Fehérné Kovács Zsuzsanna (egyetemi docens ELTE BGGYFK Fonetikai és Logopédiai Tanszék) Logopédiai gyakorlati képzés című előadásának adaptálásával készült.

**A hospitálás megfigyelési szempontsora** (útmutatás a gyakorlatvezetői és hallgatói tanítások megfigyeléséhez):

* + A megfigyelés alapvető feltétele:
  + a logopédiai terápiában részesülő beszédhibás gyermek/ifjú/felnőtt differenciál- és folyamatdiagnózisának ismerete, a vezető tanártól szerzett információk és a meglévő vizsgálati anyag alapján.
  + A terápiás foglalkozás megfigyelési szempontsora:
  + a bemutató óra célja,
  + a bemutató óra feladatai, tartalma,
  + a bemutatott logopédiai óra felépítése, a beszédkórképnek megfelelő módszertani lépések,
  + a bemutató órán alkalmazott terápiás módszerek, eszközök alkalmazása,
  + a beszédhibás személyre szabott fejlesztés formái és azok tartalma,
  + a kitűzött célok, feladatok és tartalmak megvalósulása,
  + a gyakorlatvezető/hallgató vezetési stílusának és magatartásának megfigyelése (atmoszférateremtő képesség, empátiás készség),
  + a gyakorlatvezető/hallgató pragmatikája, konfliktuskezelése, kommunikációja (verbális- nonverbális közléseinek kongruenciája),
  + az egyéni/ csoport-munka megfigyelése,
  + a gyakorlatvezető/hallgató és a kezeltek közötti kapcsolat megfigyelése. A beszédhibás személy – gyermek, ifjú, felnőtt – megfigyeléséhez javasolt szempontok:
  + A beszédhibás magatartása, személyisége.
  + A beszédhibás kommunikációs sajátosságai:
    - Verbális és nonverbális kommunikációjának jellemzői játék közben terápiás helyzetben, csoporthelyzetben.
    - A beszédhibás beszédének jellemzői (légzés, hangadás, artikuláció, beszédtempó, hangsúly, hanglejtés).
    - A beszédhibás (írott vagy beszélt) beszédhibájának jellemzői (fonológiai, morfológiai, szintaktikai, szemantikai jellemzők).
  + A beszédhibás mozgása
    - A nagymozgások, finommozgások, beszédszervi mozgások jellemzői.
  + A beszédhibás játéka
  + A beszédhibás muzikalitása
  + A hallgató szükség esetén szemléltető eszközöket készít, amelyek saját logopédiai eszköztárának alapjait képezik.
  + A hiányzásokat (hospitálás, tanítás) a hallgatónak pótolnia kell, az igazolatlan és pótolatlan hiányzás félévvesztéssel jár (elégtelen érdemjegy).
  + A pótlás módját és időpontját a gyakorlatvezető határozza meg, és arról a tanszéki felelőst értesíti. A gyakorlatvezető a hospitálási jegyzőkönyv, a tervezet/vázlat aláírásával és a Logopédiai gyakorlati naplóba való bejegyzéssel igazolja a pótlást.

**Egy kiválasztott gyermek megfigyelésének javasolt szempontjai:**

1. A beszédhibás gyermek kommunikációs sajátosságai:

* a gyermek beszéd iránti érdeklődése
* szövegalkotásának fejlettsége irányított és spontán beszédben
  + hangadással és/vagy gesztussal
  + szótöredékkel és/vagy gesztussal
  + szóval és/vagy gesztussal
  + szókapcsolatokkal
  + mondatokkal (egyszavas, kétszavas, bővített, összetett)
* a gyermeki beszéd grammatikai szintje (morfológiai, szintaktikai)
* a nyelvi funkciók megoszlása (referenciális, emotív, konatív és fatikus)
* prozódiai elemek jelenléte
* artikuláció a spontán beszédben

1. A beszédhibás gyermek magatartásának megfigyelése vizsgálati helyzetben, foglakozásokon, spontán játék közben, egyszemélyes kapcsolatban, társas kapcsolatban.
2. Mozgása (nagymozgások, finommozgások, beszédszervi mozgások)
3. Játéka

A kiválasztott gyermekről a megfigyelési szempontok alapján írásos esetismertetést készít, melyet a gyakorlatvezető tanárnak ad át a tanítási tervezeteivel együtt.

**A tanítási tervezet készítésének formai és tartalmi követelményei:**

A tervezet fejlécében fel kell tüntetni a gyakorlat helyét, időpontját, a gyakorlatvezető nevét, a beszédhibások nevét, a beszédhiba típusát, és az óra célját, feladatát, anyagát, eszközeit (minta a mellékletben).

Az óra felépítésének tartalmaznia kell az adott beszédhiba terápiájában alkalmazandó óratípus menetét, a teljes nyelvi anyagot és annak megvalósítási módját, az esetleges egyéniesített készségfejlesztéseket, a szószerinti instrukciókat és az alkalmazandó eszközöket.

A tanítási tervezet feleljen meg a felsőoktatásban elvárható formai követelményeknek.

Emellett vezeti a gyakorlati hospitálási naplót és a tanításokat igazoló pedagógiai naplót is.

**A hallgatói tanítások értékelésének fő szempontjai:**

* Határidőre készült-e el a tervezet?
* A tervezés célja, feladata, anyaga, az alkalmazandó eljárások, módszerek, segédanyagok, eszközök megfelelnek-e az elméletben elsajátítottaknak, a logopédiai kórformáknak és a beszédhibás pillanatnyi státuszának?
* A tervezet megfelel-e a formai követelményeknek?
* Az óravezetés értékelése
* Hogyan valósította meg az előző pontban felsoroltakat?
* Hogyan tett eleget az óraszervezési feladatoknak?
* A hallgató személyisége (kongruencia, inkongruencia), magatartása (empátiája, motiváló, értékelő és konfliktusmegoldó képessége, kreativitása, rugalmassága, stb.), beszéde (nyelvezete, érthetősége, a prozódiai elemek változatos alkalmazása) mennyire felelt meg a beszédhiba típusának, súlyosságának, a beszédhibás életkorának, pszichés állapotának.

A hallgatói bírálatok ugyanezeket az értékelési szempontokat vegyék figyelembe.

*Hallgató csak akkor taníthat, ha az adott óra megkezdése előtt hibátlan, kinyomtatott tervezettel rendelkezik.*

II. gyakorlati munkájáról a hallgató 5-5 óráról hospitálási naplót (2 gyakorlatvezetői és 3 hallgatói) és 5-5 tanítási tervezetet (A2: 2 résztanítás, 3 teljes óra, B2: 5 teljes óra) ad le a gyakorlatvezető által megadott időre.

A hallgatónak a III. A3 és B3 gyakorlatairól 5-5 terápiás óráról hospitálási naplót (2 gyakorlatvezetői és 3 hallgatói) és 5-5 tanítási tervezetet (5 teljes óra) kell leadnia a gyakorlatvezető oktatónak. Kiegészül a B3 gyakorlat, egy az adott félévben terápiában részesülő óvodás/iskoláskorú gyermek szempontok alapján történő megfigyelését, beszéd- és nyelvfejlettségének leírását tartalmazó dokumentummal.

A IV. A4 és B4 gyakorlatokról 5-5 terápiás óráról hospitálási naplót (2 gyakorlatvezetői és 3 hallgatói) és 5-5 tanítási tervezetet (5 teljes óra) valamint egy, a gyakorlatvezető logopédus irányításával felvett logopédiai vizsgálati jegyzőkönyvet kell eljuttatni a gyakorlatvezető oktatóhoz. Kiegészül a B4 gyakorlat az adott félévben terápiában részesülő óvodás/iskoláskorú gyermek szempontok alapján történő megfigyelését, beszéd- és nyelvfejlettségét bemutató dokumentummal.

Pszichodiagnosztika gyakorlatokról (A4-B4) a differenciáldiagnózisnak és folyamatdiagnózisnak megfelelő terápiás terv összeállítása.

A logopédiai gyakorlatok javasolt gyakorlati jeggyel zárulnak, az *értékelés formája* valamennyi gyakorlat esetében 5 fokozatú gyakorlati jegy és rövid szöveges értékelés (minta mellékletben).

Az értékelést a gyakorlat befejezése után, de legkésőbb a szemeszter végéig, a hallgató eljuttatja a Gyógypedagógiai Intézet felelős oktatójának, aki beadott dokumentáció (hospitálási napló, pedagógiai napló) és a javasolt érdemjegy alapján minősíti a hallgató féléves gyakorlatát/gyakorlatait.

A gyakorlóhely igazolása (értékelése) és a fent említett dokumentációk nélkül a hallgató gyakorlatának teljesítése érvénytelen!

**TANÍTÁSI TERVEZET / VÁZLAT**

**(logopédiai gyakorlat)**

**Hallgató: …………………………………………………………………………**

**Tanítás ideje: ……………………………………………………………………**

**Gyakorlatvezető mentor: ……………………………………………………….**

**A tanítás helye: ………………………………………………………………….**

**A tanítás ideje: …………………………………………………………………..**

**Az óra típusa: ……………………………………………………………………**

**Résztvevő gyermekek: ………………………………………………………….**

**Az óra anyaga: ………………………………………………………………….**

**……………………………………………………………………………………**

**……………………………………………………………………………………**

**……………………………………………………………………………………**

**……………………………………………………………………………………**

**……………………………………………………………………………………**

**……………………………………………………………………………………**

**Az óra célja: ……………………………………………………………………..**

**…………………………………………………………………………………….**

**Az óra feladata: ………………………………………………………………….**

**……………………………………………………………………………………..**

**Eszközök: …………………………………………………………………………**

**VÁZLAT**

**KIDOLGOZÁS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Az óra menete** | **Tanulói tevékenység** | **Célok** | **Eszközök** | **Idő** | **Megjegyzés** |
|  |  |  |  |  |  |

**A logopédiai gyakorlat minősítése A2**

Kód: ……………………………………………………………………………….

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dátum** | **Teljesített óraszám** | **Intézmény neve** |
|  |  |  |

**A logopédiai gyakorlat szöveges értékelése**

A hallgató neve: ……………………………………………………………………

A gyakorlat időpontja (félév): ……………………………………………………..

Gyakorlatvezető logopédus: ……………………………………………………….

**A gyakorlatvezető logopédus szakvéleménye (szöveges értékelés) a hallgató logopédiai gyakorlatáról:**

1. Tervezés (minőség, tartalom):

……………………………………………………………………………...……………………………………………………………………………………...………………………………………………………………………………………...…………………………………………………………………………………………...

.....................................................................................................................……..…

1. Kivitelezés (módszertani, óravezetési):

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………........................................

.......................................................................................………………….………

1. Szakmai felkészültség (módszertani következetesség, tudatosság egyéni és életkori sajátosságok figyelembevétele):

………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………..................................................................................................................................................................……

1. Pedagógia alkalmasság, rátermettség, személyiség (konfliktuskezelés, kapcsolatteremtés)

………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………...…………………………………………………………………………………………...…………………………………………………………………..........................................................................................................................……………………………

1. Kommunikációja, beszéde (kiejtés, hangképzés, hangszín, hangerő, hangsúly, hanglejtés, tempó) pragmatikája.

………………………………………………………………………………...…………………………………………………………………………………...…………………………………………………………………………………………...…

……………………………………………………………………………………...

1. Kreativitása, rugalmassága, aktivitása:

.......................................................................................................................………

...................................................................................................................................

...................................................................................................................................

...................................................................................................................................

...................................................................................................................................

...................................................................................................................................

...................................................................................................................................

1. Önértékelése:

…………………………………………………………….…………………..……

……………………………………………………………………………...………

……………………………………………………………………………...………

……………………………………………………………………………...………

…………………………………………………………………………...…………

…………………………………………………………………...............................

...........................................................................................…………………………

1. Szemléltető eszközei és azok alkalmazásai:

………………………………………………..……………………………………

…………………………………………………..…………………………………

…………………………………………………..…………………………………

…………………………………………………..…………………………………

…………………………………………………..…………………………………

…………………………………………………………...........................................

.......................................................................................................................………

1. Egyéb észrevételek, jelzések:

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

Minősítés, gyakorlati jegy (számmal és betűvel): ……………………….…….....

Intézményünk hivatalosan igazolja, hogy a hallgató az előírt logopédiai gyakorlat I-et szabályszerűen teljesítette.

A teljesítés időpontja: ……………………-tól/től……………………-ig

Dátum: ……………………………….

PH.

..................................................... ...........................................

gyakorlatvezető logopédus az intézmény vezetője

A minősítéssel egyetértek / nem értek egyet.

……………………………………………

hallgató

**A logopédiai gyakorlat minősítése B2**

Kód: ……………………………………………………………………………….

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dátum** | **Teljesített óraszám** | **Intézmény neve** |
|  |  |  |

**A logopédiai gyakorlat szöveges értékelése**

A hallgató neve: ……………………………………………………………………

A gyakorlat időpontja (félév): ……………………………………………………..

Gyakorlatvezető logopédus: ……………………………………………………….

**A gyakorlatvezető logopédus szakvéleménye (szöveges értékelés) a hallgató logopédiai gyakorlatáról:**

1. Tervezés (minőség, tartalom):

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………….…...

........................................................................................…………………...…..…

1. Kivitelezés (módszertani, óravezetési):

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………….............................................

1. Szakmai felkészültség (módszertani következetesség, tudatosság egyéni és életkori sajátosságok figyelembevétele):

…………………………………………………………………...…………………

………………………………………………………………...……………………

………………………………………………………………...……………………

………………………………………………………………...……………………

……………………………………………………………...………………………

…………………………………………………………….......................................

...........................................................................................................................……

1. Pedagógia alkalmasság, rátermettség, személyiség (konfliktuskezelés, kapcsolatteremtés)

………………………………………………………...……………………………

………………………………………………………...……………………………

…………………………………………………………...…………………………

……………………………………………………………...………………………

…………………………………………………………………...…………………

…………………………………………………………...........................................

...............................................................................…………………………………

1. Kommunikációja, beszéde (kiejtés, hangképzés, hangszín, hangerő, hangsúly, hanglejtés, tempó) pragmatikája.

…………………………………………………………………...…………………

………………………………………………………………...……………………

………………………………………………………………...……………………

…………………………………………………………...…………………………

……………………………………………………...………………………………

…...................................................................................................................………

1. Kreativitása, rugalmassága, aktivitása:

.......................................................................................................................………

...................................................................................................................................

...................................................................................................................................

...................................................................................................................................

...................................................................................................................................

...................................................................................................................................

...................................................................................................................................

1. Önértékelése:

…………………………………………………………………………………...…

………………………………………………………………………………...……

…………………………………………………………………………...…………

…………………………………………………………………………...…………

………………………………………………………………………………...……

…………………………………………………………...........................................

.......................................................................................................................………

1. Szemléltető eszközei és azok alkalmazásai:

………………………………………………..……………………………………

…………………………………………………..…………………………………

…………………………………………………..…………………………………

…………………………………………………..…………………………………

…………………………………………………..…………………………………

…………………………………………………………...........................................

.......................................................................................................................………

……………………………………………………………………………………...

……………………………………………………………………………………...

1. Egyéb észrevételek, jelzések:

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

Minősítés, gyakorlati jegy (számmal és betűvel): …………………….……….....

Intézményünk hivatalosan igazolja, hogy a hallgató az előírt logopédiai gyakorlat I-et szabályszerűen teljesítette.

A teljesítés időpontja: ……………………-tól/től ……………………-ig

Dátum: ……………………………….

PH.

..................................................... ...........................................

gyakorlatvezető logopédus az intézmény vezetője

A minősítéssel egyetértek / nem értek egyet.

……………………………………………

hallgató

**A logopédiai gyakorlat minősítése A3**

Kód: ………………………………………………………………………………..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dátum** | **Teljesített óraszám** | **Intézmény neve** |
|  |  |  |

**A logopédiai gyakorlat szöveges értékelése**

A hallgató neve: ……………………………………………………………………

A gyakorlat időpontja (félév): ……………………………………………………..

Gyakorlatvezető logopédus: ……………………………………………………….

**A gyakorlatvezető logopédus szakvéleménye (szöveges értékelés) a hallgató logopédiai gyakorlatáról:**

1. Tervezés (minőség, tartalom):

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………....

........................................................................................……………………....…

1. Kivitelezés (módszertani, óravezetési):

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………….............................................

1. Szakmai felkészültség (módszertani következetesség, tudatosság egyéni és életkori sajátosságok figyelembevétele):

………………………………………………………………………...……………

………………………………………………………………………...……………

………………………………………………………………………...……………

…………………………………………………………………………...…………

…………………………………………………………………………...…………

…………………………………………………………….......................................

...........................................................................................................................……

1. Pedagógia alkalmasság, rátermettség, személyiség (konfliktuskezelés, kapcsolatteremtés)

……………………………………………………………………………..…….…

……………………………………………………………………………..…….…

……………………………………………………………………………..……….

……………………………………………………………………………..…….…

………………………………………………………………………………...……

…………………………………………………………...........................................

...............................................................................…………………………………

1. Kommunikációja, beszéde (kiejtés, hangképzés, hangszín, hangerő, hangsúly, hanglejtés, tempó) pragmatikája.

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

…......................................................................................…………………..……

1. Kreativitása, rugalmassága, aktivitása:

.....................................................................................................................………

..................................................................................................................................

..................................................................................................................................

...................................................................................................................................

...................................................................................................................................

...................................................................................................................................

...................................................................................................................................

1. Önértékelése:

………………………………………………………………..……………………

…………………………………………………………………..…………………

…………………………………………………………………..…………………

……………………………………………………………………..………………

……………………………………………………………………………………...

.......................................................................................................................………

1. Szemléltető eszközei és azok alkalmazásai:

………………………………………………..……………………….……………

…………………………………………………..…………………….……………

…………………………………………………..………………….………………

…………………………………………………..……………….…………………

…………………………………………………..……………………………….…

…………………………………………………………...........................................

.......................................................................................................................………

1. Egyéb észrevételek, jelzések:

………………………………………………………………………..……………

………………………………………………………………………..……………

………………………………………………………………………..……………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

Minősítés, gyakorlati jegy (számmal és betűvel): …………………………….....

Intézményünk hivatalosan igazolja, hogy a hallgató az előírt logopédiai gyakorlat I-et szabályszerűen teljesítette.

A teljesítés időpontja: ……………………-tól/től ……………………-ig

Dátum: ……………………………….

PH.

..................................................... ...........................................

gyakorlatvezető logopédus az intézmény vezetője

A minősítéssel egyetértek / nem értek egyet.

……………………………………………

hallgató

**A logopédiai gyakorlat minősítése B3**

Kód: ……………………………………………………………………………….

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dátum** | **Teljesített óraszám** | **Intézmény neve** |
|  |  |  |

**A logopédiai gyakorlat szöveges értékelése**

A hallgató neve: ……………………………………………………………………

A gyakorlat időpontja (félév): ……………………………………………………..

Gyakorlatvezető logopédus: ……………………………………………………….

**A gyakorlatvezető logopédus szakvéleménye (szöveges értékelés) a hallgató logopédiai gyakorlatáról:**

1. Tervezés (minőség, tartalom):

………………………………………………………………………...……………

………………………………………………………………………..….…………

……………………………………………………………………..…….…………

……………………………………………………………………………………...

........................................................................................…………………….…..…

1. Kivitelezés (módszertani, óravezetési):

………………………………………………………………...……………………

…………………………………………………………………...…………………

……………………………………………………………………...………………

……………………………………………………………………...………………

……………………………………………………………………...………………

1. Szakmai felkészültség (módszertani következetesség, tudatosság egyéni és életkori sajátosságok figyelembevétele)

……………………………………………………………………...………………

………………………………………………………………………...……………

…………………………………………………………………………...…………

…………………………………………………………………………...…………

…………………………………………………………………………...…………

…………………………………………………………….......................................

...........................................................................................................................……

1. Pedagógia alkalmasság, rátermettség, személyiség (konfliktuskezelés, kapcsolatteremtés)

……………………………………………………………………..……….………

…………………………………………………………………...…………………

……………………………………………………………………………...………

……………………………………………………………………………...………

……………………………………………………………………………...………

…………………………………………………………...........................................

.......................................................................................................................………

1. Kommunikációja, beszéde (kiejtés, hangképzés, hangszín, hangerő, hangsúly, hanglejtés, tempó) pragmatikája

…………………………………………………………………………...…………

…………………………………………………………………………...…………

……………………………………………………………………………...………

……………………………………………………………………………...………

……………………………………………………………………………...………

…...................................................................................................................………

1. Kreativitása, rugalmassága, aktivitása:

.........................................................................................………………………….

..................................................................................................................................

...................................................................................................................................

...................................................................................................................................

...................................................................................................................................

...................................................................................................................................

...................................................................................................................................

1. Önértékelése:

………………………………………………………………...……………………

………………………………………………………………...……………………

……………………………………………………………………...………………

……………………………………………………………………...………………

………………………………………………………………………...……………

…………………………………………………………...........................................

...............................................................................…………………………………

1. Szemléltető eszközei és azok alkalmazásai:

………………………………………………..……………………………………

…………………………………………………..…………………………………

…………………………………………………..…………………………………

…………………………………………………..…………………………………

…………………………………………………..…………………………………

…………………………………………………………...........................................

.................................................................................…………………………..……

……………………………………………………………………………………...

1. Egyéb észrevételek, jelzések:

…………………………………………………………..…………………………

……………………………………………………………………………………..

…………………………………………..…………………………………………

……………………………………………..………………………………………

………………………………………………..……………………………………

………………………………………………..……………………………………

…………………………………………………..…………………………………

Minősítés, gyakorlati jegy (számmal és betűvel): ……………………………........

Intézményünk hivatalosan igazolja, hogy a hallgató az előírt logopédiai gyakorlat I-et szabályszerűen teljesítette.

A teljesítés időpontja: ……………………-tól/től ……………………-ig

Dátum: ……………………………….

PH.

..................................................... ...........................................

gyakorlatvezető logopédus az intézmény vezetője

A minősítéssel egyetértek / nem értek egyet.

……………………………………………

hallgató

**A logopédiai gyakorlat minősítése A4**

Kód: ………………………………………………………………………………..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dátum** | **Teljesített óraszám** | **Intézmény neve** |
|  |  |  |

**A logopédiai gyakorlat szöveges értékelése**

A hallgató neve: ……………………………………………………………………

A gyakorlat időpontja (félév): ……………………………………………………..

Gyakorlatvezető logopédus: ……………………………………………………….

**A gyakorlatvezető logopédus szakvéleménye (szöveges értékelés) a hallgató logopédiai gyakorlatáról:**

1. Tervezés (minőség, tartalom):

……………………………………………………………………...………………

……………………………………………………………………...………………

…………………………………………………………………………...…………

……………………………………………………………………………………...

........................................................................................………………………...…

1. Kivitelezés (módszertani, óravezetési):

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………...……………

………………………………………………………...............................................

.......................................................................................……………………………

1. Szakmai felkészültség (módszertani következetesség, tudatosság egyéni és életkori sajátosságok figyelembevétele):

………………………………………………………………………………..….…

………………………………………………………………………………..….…

……………………………………………………………………………..….……

……………………………………………………………………………..….……

………………………………………………………………………………...……

…………………………………………………………….......................................

...................................................................................………………………………

1. Pedagógia alkalmasság, rátermettség, személyiség (konfliktuskezelés, kapcsolatteremtés)

…………………………………………………………………………..…………

…………………………………………………………………………..…………

…………………………………………………………………………..…………

…………………………………………………………………………..…………

……………………………………………………………………………...………

…………………………………………………………...........................................

...............................................................................…………………………………

1. Kommunikációja, beszéde (kiejtés, hangképzés, hangszín, hangerő, hangsúly, hanglejtés, tempó) pragmatikája.

………………………………………………………………………………...……

…………………………………………………………………………………...…

…………………………………………………………………………………...…

………………………………………………………………………………….…..

………………………………………………………………………….…………

…......................................................................................……………….………..

1. Kreativitása, rugalmassága, aktivitása:

.........................................................................................………….………………

...................................................................................................................................

...................................................................................................................................

...................................................................................................................................

...................................................................................................................................

...................................................................................................................................

...................................................................................................................................

1. Önértékelése:

…………………………………………………………………..…………………

……………………………………………………………………..………………

……………………………………………………………………..………………

……………………………………………………………………..………………

……………………………………………………………………...………………

…………………………………………………………...........................................

...............................................................................…………………………………

1. Szemléltető eszközei és azok alkalmazásai:

………………………………………………..……………………….……………

…………………………………………………..…………………….……………

…………………………………………………..…………………….……………

…………………………………………………..…………………….……………

…………………………………………………..………………….………………

…………………………………………………………...........................................

………………………...................................................................................………

1. Egyéb észrevételek, jelzések:

……………………………………………………………………………….……

………………………………………………………………………………….…

………………………………………………………………………………….…

………………………………………………………………………………….…

………………………………………………………………………………….…

………………………………………………………………………………….…

Minősítés, gyakorlati jegy (számmal és betűvel): ……….…………………….....

Intézményünk hivatalosan igazolja, hogy a hallgató az előírt logopédiai gyakorlat I-et szabályszerűen teljesítette.

A teljesítés időpontja:……………………-tól/től ……………………-ig

Dátum: ……………………………….

PH.

..................................................... ...........................................

gyakorlatvezető logopédus az intézmény vezetője

A minősítéssel egyetértek / nem értek egyet.

……………………………………………

hallgató

**A logopédiai gyakorlat minősítése B4**

Kód: ……………………………………………………………………………….

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dátum** | **Teljesített óraszám** | **Intézmény neve** |
|  |  |  |

**A logopédiai gyakorlat szöveges értékelése**

A hallgató neve: ……………………………………………………………………

A gyakorlat időpontja (félév): ……………………………………………………..

Gyakorlatvezető logopédus: ……………………………………………………….

**A gyakorlatvezető logopédus szakvéleménye (szöveges értékelés) a hallgató logopédiai gyakorlatáról:**

1. Tervezés (minőség, tartalom):

………………………………………………………………………………..……

…………………………………………………………………………………..…

…………………………………………………………………………………..…

………………………………………………………………………………...…...

........................................................................................…………………….…..…

1. Kivitelezés (módszertani, óravezetési):

……………………………………………………………..………………………

………………………………………………………………...……………………

…………………………………………………………………...…………………

………………………………………………………………………………...……

……………………………………………………………………………...………

………………………………………………………...............................................

.......................................................................................……………………………

1. Szakmai felkészültség (módszertani következetesség, tudatosság egyéni és életkori sajátosságok figyelembevétele):

…………………………………………………………………..…………….……

……………………………………………………………………..………….……

……………………………………………………………………..………….……

……………………………………………………………………..………….……

……………………………………………………………………...………………

…………………………………………………………….......................................

...................................................................................………………………………

1. Pedagógia alkalmasság, rátermettség, személyiség (konfliktuskezelés, kapcsolatteremtés)

……………………………………………………………………………...………

………………………………………………………………………………...……

………………………………………………………………………………...……

………………………………………………………………………………...……

………………………………………………………………………………...……

…………………………………………………………...........................................

...............................................................................…………………………………

1. Kommunikációja, beszéde (kiejtés, hangképzés, hangszín, hangerő, hangsúly, hanglejtés, tempó) pragmatikája.

……………………………………………………………………………...………

………………………………………………………………………………...……

………………………………………………………………………………...……

………………………………………………………………………………..……

………………………………………………………………………………..……

1. Kreativitása, rugalmassága, aktivitása:

.......................................................................................................................………

...................................................................................................................................

...................................................................................................................................

...................................................................................................................................

...................................................................................................................................

...................................................................................................................................

...................................................................................................................................

1. Önértékelése:

……………………………………………………………………….…….………

……………………………………………………………………….…….………

……………………………………………………………………….….…………

……………………………………………………………………….….…………

…………………………………………………………………………..…………

…………………………………………………………...........................................

...............................................................................…………………………………

1. Szemléltető eszközei és azok alkalmazásai:

………………………………………………..……………………………….……

…………………………………………………..…………………………….……

…………………………………………………..……………………………….…

…………………………………………………..……………………………….…

…………………………………………………..……………………………….…

…………………………………………………………...........................................

.................................................................................…………………………..……

……………………………………………………………………………………...

……………………………………………………………………………………...

1. Egyéb észrevételek, jelzések:

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

Minősítés, gyakorlati jegy (számmal és betűvel): …………………………….....

Intézményünk hivatalosan igazolja, hogy a hallgató az előírt logopédiai gyakorlat I-et szabályszerűen teljesítette.

A teljesítés időpontja:……………………-tól/től ……………………-ig

Dátum:……………………………….

PH.

..................................................... ...........................................

gyakorlatvezető logopédus az intézmény vezetője

A minősítéssel egyetértek / nem értek egyet.

……………………………………………

hallgató

**Ajánlás a terepgyakorlathoz a**

**gyógypedagógia szak, logopédiai szakirányon**

**tanuló hallgatók részére**

Készült az OKM 2009. szeptember 30-i ajánlása felhasználásával

Az ajánlást véleményezte a Magyar Rektori Konferencia, Nemzeti Bologna Bizottság Pedagógusképzési Albizottsága, Tanárképzők Szövetsége, Országos Köznevelési Tanács, Országos Közoktatáspolitikai Tanács, Gyakorlóiskolák Szövetsége

Az ajánlást támogatta a Magyar Rektori Konferencia Pedagógusképzési Bizottsága és a Nemzeti Bologna Bizottság Pedagógusképzési Albizottsága

Az adaptációt készítette: dr. Kovácsné Nagy Ibolya logopédus, közoktatási szakértő, mesteroktató

**Terepgyakorlattal kapcsolatos új fogalmak**

* **Gyakorlatvezető mentor:** a féléves egyéni összefüggő szakmai gyakorlattal összefüggő minden óvodai, iskolai tevékenységének gondozója, a hallgató egyéni fejlődési terve megvalósításának legfontosabb szakmai támogatója a partneriskolában.
* **Gyakorlatvezető oktató:** a szintetizáló, reflektív vagy blokkszeminárium vezetője a hallgatóért felelős oktató, aki a hallgató gyakorlati félévének szakmai irányításáért, koordinálásért felel a képző intézményben.
* **Gyakorlatvezető tanár:** a pedagógusképző felsőoktatási intézmény hallgatójának – a képzéssel párhuzamosan folyó – iskolai gyakorlati képzésének vezetésére gyakorlóiskolában vagy más külső közoktatási intézményben megbízott gyakorlatvezető tanára.
* **Képzőhely:** az a felsőoktatási intézmény, melyben a hallgató alapfokozatú (BA) szakot végzi.
* **Partneriskola:** olyan közoktatási intézmény, amely rendelkezik a hallgató egyéni összefüggő szakmai gyakorlatának biztosításához szükséges feltételekkel, és amellyel a képzőhely a gyakorlat bonyolítására szerződést kötött.
* **Portfólió:** a gyakorlatai során a hallgató által kiválasztott, adott kompetenciák elérésének adott színvonalát bemutató, illusztráló dokumentumok és az ezekre vonatkozó reflexiók rendezett gyűjteménye, a kompetencia alapú tanárképzés szabályozásának és értékelésének egyik eszköze.
* **Szintetizáló, reflektív, blokk-, vagy egyéb szeminárium:** a képző intézmény által biztosított szeminárium, melynek célja a féléves összefüggő szakmai gyakorlat során a hallgatói kompetenciák fejlődésének nyomon követése, valamint a fejlődés támogatása.

**Az összefüggő komplex szakmai gyakorlat célja,**

**tananyaga, követelményei**

**Terepgyakorlat (A; B;) csak akkor kezdhető el, ha a hallgató a mintatantervben előírt összes kurzust teljesítette!**

**A szakmai gyakorlat általános célja:**

* Az általános gyógypedagógiai és a logopédiai szakirányú szakképzettséghez kapcsolódó elméleti ismeretek és rövidebb pedagógiai gyakorlatok tapasztalatával rendelkező hallgató számára a gyógypedagógiai szakhoz és a logopédiai szakirányhoz a gyakorlati ismeretek és kompetenciák megszerzése (oktatás, nevelés, fejlesztés, terápiás, és rehabilitációs eljárások tervezése, szervezése, megvalósítása, diagnosztikai tevékenység, mérések, gyógypedagógusi-logopédusi szerepkörök),
* A munkahely világának megismerése (az intézmény, mint szervezet, munkatársakkal, szülőkkel, hozzátartozókkal való kommunikáció),
* A jelöltek későbbi munkájuk hatékonysága érdekében alapjártasságot szerezzenek a nevelési-oktatási, fejlesztési, terápiás, diagnosztikai és rehabilitációs folyamatok értékelésében és fejlesztésében.

**Cél:**

* A BA képzés logopédiai szakirány IV. évfolyamos hallgatói, tanulmányaik utolsó félévében minél aktívabban, egyre önállóbban vegyenek részt a logopédiai terápiás munkában, az adott gyakorlóhely számár is hasznos szakirányú feladatokat lássanak el.
* Az intézmény dokumentumainak megismerése
* A logopédiai tevékenységhez szükséges elméleti ismeretek tudatos alkalmazásának elősegítése.
* A terápiás folyamatok tervezésének, szervezésének és vezetésének, a tanulási alapkészségek, képességek differenciált fejlesztésének intenzív gyakorlása
* Nevelési szituációk, konfliktushelyzetek megoldására való képesség fejlesztése
* A környezettel (gyermekekkel, szülőkkel, kollégákkal, más partnerekkel) való kommunikáció és együttműködés készségének alakítása, a különbözőségek elfogadásának, tolerálásának erősítése)
* A személyes felelősségérzet növelése
* Az önismeret, és a saját tevékenységre való kritikus reflektálás, önértékelés képességének fejlesztése
* A pályakezdés előtt álló logopédiai szakirány hallgatói tudjanak bánni saját személyiségükkel. Legyenek tisztában saját értékeikkel, és képességeikkel, legyenek valós ismereteik arról a közegről, ahol majd tudásukat a terápiás munkájuk során kezeltjeik érdekében minél eredményesebben alkalmazhatják.
* Az ismeretgyarapítás, a szakmai önképzés, önművelés igényének növelése
* A gyakorlati hely logopédiai munkaközösségében, nevelőtestületben való munkavégzés, a kollegialitás készségének kialakítása.
* Eddigi egyetemi tanulmányaik során megszerzett elméleti és gyakorlati ismeretek önálló feldolgozására, alkalmazására való képesség erősítése.

**Tananyag:**

* Tájékozódás, ismerkedés a gyermekekkel, az intézmény logopédiai tevékenységére vonatkozó dokumentumival, a mentor pedagógiai eljárásaival
* Hospitálás, tapasztalatgyűjtés
* Tervező-, és szervezőmunka, a logopédiai terápiás órák előkészítése
* Terápia az adott kórkép módszertani követelményeire alapozottan a készség-, és képességfejlesztés előtérbe helyezésével, a differenciált eszköztár alkalmazásával
* Az önálló logopédiai munka során felmerülő nevelési helyzetek, konfliktusok megoldása problémamegoldó technikák alkalmazásával
* Szabadidős foglalkozás előkészítésébe, lebonyolításába való bekapcsolódás
* Tevékeny **részvétel**, **aktív feladatvállalás** terápiás órán kívüli tevékenységekben, szabadidős foglalkozásokban szülői értekezlet, nevelőtestületi értekezlet, továbbképzés, óvodai, iskolai ünnepség.
* Saját tevékenység elemzése: a folyamatok elemzése keretében önelemzés, önértékelés

**Követelmények:**

* Legyen alkalmas a teljes – a logopédiai szakirányú képzéssel megszerezhető - logopédusi szerepkör betöltésére:
* Ismerje a logopédiai munkát szabályozó dokumentumokat
* **Legyen alkalmas:** a logopédiai munkához szükséges elméleti ismeretek tudatos alkalmazására
* A terápiás folyamat önálló megtervezésére, megszervezésére, önálló feldolgozására, szakismereteinek gyarapítására.
  + - A logopédia módszereinek, eszközeinek differenciált alkalmazására
    - Problémamegoldó technikák hatékony alkalmazására
    - A környezettel, partnerekkel való kommunikációra és együttműködésre
    - Kollegialitásra
    - A különbözőségek elfogadására, tolerálására
    - Rendelkezzen felelősségérzettel, sikerorientált beállítottsággal, egyúttal reális önismerettel, és saját tevékenysége kritikus értékelésének képességével.

A terepgyakorlatra vonatkozóan az OKM 2009. szeptember 30-i, (novemberben közzétett, már véleményezett) ajánlása 40 órás munkahetetjavasol.

**A hallgatói kontaktórának minősül a terepgyakorlat folyamán:**

1. Az ellátandó személlyel/csoporttal közvetlen órarendi és/vagy, tervezett időben és keretek között végzett szakmai tevékenység (logopédiai diagnosztika, fejlesztő logopédiai foglalkozás, nevelés, oktatás, terápiás eljárás, rehabilitációs tevékenység).
2. Hospitálás a mentor javaslata alapján.
3. Szabadidős program tervezése, szervezése, vezetése.
4. A mentorral való megbeszélések, közös és egyéni felkészülés a foglalkozásokra.
5. Az intézmény tanulóival, gyermekekkel, felnőttekkel kapcsolatos olyan feladatok, melyek személyes és szakmai feladatokra épülő jelenlétet indokolnak.
6. A gyakorlatvezető oktató által a módszertani/esetmegbeszélő szemináriumon való részvétel.

**A terepgyakorlati tevékenység területei**

* 1. **A terápiás munkával kapcsolatos tevékenység:**

**A hospitálási napló javasolt megfigyelési szempontjai:**

* a kezelésben részesülő beszédhibás gyermekek diagnózisa, státusza, a vezető tanár információi és a vizsgálati anyagok alapján,
* a bemutató óra céljai, feladatai, anyaga, a terápia módszerei, eszközei,
* a beszédhibás egyéniesített fejlesztésének formái és azok tartalma,
* a logopédiai óra felépítése, menete,
* a pedagógus óravezetési stílusának és magatartásának megfigyelése.
* az egyéni/csoport munka megfigyelése
* a logopédus és a gyermekek/tanulók közötti kapcsolat megfigyelése

**Egy kiválasztott gyermek megfigyelésének javasolt szempontjai:**

1. A beszédhibás gyermek kommunikációs sajátosságai:

* a gyermek beszéd iránti érdeklődése
* szövegalkotásának fejlettsége irányított és spontán beszédben
* hangadással és/vagy gesztussal
* szótöredékkel és/vagy gesztussal
* szóval és/vagy gesztussal
* szókapcsolatokkal
* mondatokkal (egyszavas, kétszavas, bővített, összetett)
* a gyermeki beszéd grammatikai szintje (morfológiai, szintaktikai)
* a nyelvi funkciók megoszlása (referenciális, emotív, konatív és fatikus)
* prozódiai elemek jelenléte
* artikuláció a spontán beszédben

1. A beszédhibás gyermek magatartásának megfigyelése vizsgálati helyzetben, foglakozásokon, spontán játék közben, egyszemélyes kapcsolatban, társas kapcsolatban.
2. Mozgása (nagymozgások, finommozgások, beszédszervi mozgások)
3. Játéka
   1. **A terápiás órán kívüli oktatási, nevelési alaptevékenysége:**

* iskolai/óvodai rendezvényen való részvétel, közreműködés a szervezésben
  1. **Az óvoda/iskola, mint szervezet és támogató rendszereinek megismerése:**
* az intézmény működését meghatározó legfontosabb törvényi, rendeleti háttér, a fenntartói irányítás dokumentumainak megismerése
* az intézmény szervezeti felépítése, működési rendje (SzMSz, Házirend)
* az intézmény pedagógiai programjának, a fejlesztési irányok, pályázatok, a szakmai munka tervezésének az adott tanévre vonatkozó elemei
  1. **A gyakorlaton szerzett tapasztalatok feldolgozása szemináriumon:**
* gyakorlati tapasztalatok által generált tanulási folyamatot, a szakmai önreflexiót és a hallgatók egymástól való tanulását előmozdító, a képző intézmény által szervezett szaktárgyi, módszertani, pedagógiai és pszichológiai téren támogató szeminárium.
  1. **A szakmai gyakorlat során végzett tevékenységeket bemutató portfólió elkészítése:**
* a gyakorlat során a hallgató a gyakorlatvezető mentor és a tanárképző szakember felügyelete mellett elkészíti a tanulók megismerése terén végzett munkáját
* a tanári gyakorlatának eredményességét adatokkal alátámasztó, a saját gyakorlati fejlődését dokumentáló portfólió
* a portfólió a hallgató által kiválasztott, adott kompetenciák elérésének adott színvonalát bemutató, illusztráló dokumentumok és az ezekre vonatkozó reflexiók rendezett gyűjteménye
* a portfólió a szakdolgozat részét és a záróvizsga tárgyát képezi
* a portfólió kettős funkciót tölt be:
  + a hallgató számára tárolja tevékenységének, megszerzett tapasztalatainak, tudásának dokumentumait, lehetővé téve számára a folyamatos önértékelést
  + a portfólió módot ad a hallgató felkészültségének értékelésére

**Terepgyakorlat A**

Nappali munkarend

(A szorgalmi időszak kijelölt hathetes időtartamában)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Időtartam** | **Tevékenység** | **Heti óra** | **Összes óra** |
| 2 hét | hospitálás heti 2 óra  konzultáció heti 2 óra  egyéni tanítás heti 12 óra  önálló felkészülés heti 12 óra  **összesen:** | 2  2  12  12  **28** | 4  4  24  24  **56** |
| 1 hét | Módszertani/  esetmegbeszélő szeminárium  makrocsoportos felkészítés | 5 | 5 |
| 2 hét | hospitálás heti 2 óra  konzultáció heti 2 óra  egyéni tanítás heti 6 óra  önálló felkészülés heti 6 óra  **összesen**: | 2  2  6  6  **16** | 4  4  12  12  **32** |
| folyamatos feladat | * A terepgyakorlat előkészítése. * Konzultáció a tanszék diagnosztikus végzettségű óraadóival (logopédiai szűrővizsgálat/vizsgálat értékelése, egyéni fejlesztési terv összeállítása, logopédiai vélemény/felterjesztés készítése. * Konzultációs lehetőség heti 2 óra (tömbösítve is lehet) a kiválasztott kórkép elméleti oktatójával. * Portfólió készítése * Terápiás órán kívüli tevékenység (adminisztráció, értekezleten való részvétel, szülői értekezlet, stb.) tömbösítve is lehet   **összesen**: | 5  3  5  20  14  **47** | **47** |
| 1 hét | Egyéni beosztás szerint záró tanítás.  Helyszín: SM Duráczky József Óvoda, Általános Iskola EGYMI és Kollégium Kaposvár  hospitálás  tanítás  előkészítés, konzultáció  önálló felkészülés  záró tanítás  bírálat, értékelés  **összesen**: | 1  3  2  2  1  1  **10** | **10** |
| **Mindösszesen:** | | **150** | |

**Terepgyakorlat B**

Nappali munkarend

(A szorgalmi időszak kijelölt hathetes időszakában)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Időtartam** | **Tevékenység** | **Heti óra** | **Összes óra** |
| 2 hét | hospitálás  konzultáció  egyéni tanítás  önálló felkészülés  **összesen**: | 2  2  12  12  **28** | 4  4  24  24  **56** |
| 1 hét | módszertani/esetmegbeszélő szeminárium  makrocsoportos felkészítés | 5 | 5 |
| 1 hét | konzultáció  egyéni tanítás  önálló felkészülés  **összesen**: | 2  9  9  **20** | 2  9  9  **20** |
| 1 hét | Hospitálás  Konzultáció  Önálló logopédiai vizsgálat (anamnézis felvétele, teszt felvétel, eredmények értékelése)  Szakvélemény készítés  **összesen**: | 2  2  10  3  **17** | **17** |
| folyamatos feladat | * Konzultáció a tanszék diagnosztikus végzettségű óraadóival (logopédiai szűrővizsgálat/vizsgálat értékelése, egyéni fejlesztési terv összeállítása, logopédiai vélemény/felterjesztés készítése. * Konzultációs lehetőség heti 2 óra (tömbösítve is lehet) a kiválasztott kórkép elméleti oktatójával. * Portfólió készítése * Terápiás órán kívüli tevékenység (adminisztráció, értekezleten való részvétel, szülői értekezlet, stb.) tömbösítve is lehet   **összesen**: | 3  5  20  14  **42** | **42** |
| 1 hét | Egyéni beosztás szerint záró tanítás.  Helyszín: SM Duráczky József Óvoda, Általános Iskola EGYMI és Kollégium Kaposvár  hospitálás  tanítás  előkészítés, konzultáció  önálló felkészülés  záró tanítás  bírálat, értékelés  **összesen**: | 1  3  2  2  1  1  **10** | **10** |
| **Mindösszesen:** | | | **150** |

**Terepgyakorlat A**

Levelező munkarend

(A szorgalmi időszak kijelölt hathetes időtartamában)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Időtartam** | **Tevékenység** | **Heti óra** | **Összes óra** |
| 2 hét | hospitálás  konzultáció  egyéni tanítás  önálló felkészülés  **összesen**: | 1  2  5  3  **11** | 2  4  10  6  **22** |
| 1 hét | Módszertani/esetmegbeszélő szeminárium  makrocsoportos felkészítés | 5 | 5 |
| 1 hét | hospitálás  konzultáció  egyéni tanítás  önálló felkészülés  **összesen**: | 2  2  6  3  **13** | 2  2  6  3  **13** |
| folyamatos feladat | * A terepgyakorlat előkészítése. * Konzultáció a tanszék diagnosztikus végzettségű óraadóival (logopédiai szűrővizsgálat/vizsgálat értékelése, egyéni fejlesztési terv összeállítása, logopédiai vélemény/felterjesztés készítése. * Konzultációs lehetőség heti a kiválasztott kórkép elméleti oktatójával. * Portfólió készítése * Terápiás órán kívüli tevékenység (adminisztráció, értekezleten való részvétel, szülői értekezlet, stb.)   **összesen**: | – | – |
| 1 hét | Egyéni beosztás szerinti zárótanítás.  Helyszín: SM Duráczky József Óvoda, Általános Iskola EGYMI és Kollégium Kaposvár  hospitálás  előkészítés, megbeszélés  tanítás  önálló felkészülés  záró tanítás  bírálat, értékelés  **összesen**: | 1  3  2  2  1  1  **10** | 1  3  2  2  1  1  **10** |
| **Mindösszesen:** | | | **50** |

**Terepgyakorlat B**

Levelező munkarend

(A szorgalmi időszak kijelölt hathetes időtartamában)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Időtartam** | **Tevékenység** | **Heti óra** | **Összes óra** |
| 2 hét | hospitálás  konzultáció  egyéni tanítás  önálló felkészülés  **összesen**: | 1  2  5  3  **11** | 2  4  10  6  **22** |
| 1 hét | Módszertani/esetmegbeszélő szeminárium  makrocsoportos felkészítés | 5 | 5 |
| 1 hét | hospitálás  konzultáció  egyéni tanítás  önálló felkészülés  **összesen**: | 2  2  6  3  **13** | 2  2  6  3  **13** |
| folyamatos feladat | * A terepgyakorlat előkészítése. * Konzultáció a tanszék diagnosztikus végzettségű óraadóival (logopédiai szűrővizsgálat/vizsgálat értékelése, egyéni fejlesztési terv összeállítása, logopédiai vélemény/felterjesztés készítése. * Konzultációs lehetőség heti a kiválasztott kórkép elméleti oktatójával. * Portfólió készítése * Terápiás órán kívüli tevékenység (adminisztráció, értekezleten való részvétel, szülői értekezlet, stb.)   **összesen**: | – | – |
| 1 hét | Egyéni beosztás szerinti zárótanítás.  Helyszín: SM Duráczky József Óvoda, Általános Iskola EGYMI és Kollégium Kaposvár  hospitálás  előkészítés, megbeszélés  tanítás  önálló felkészülés  záró tanítás  bírálat, értékelés  **összesen**: | 1  3  2  2  1  1  **10** | 1  3  2  2  1  1  **10** |
| **Mindösszesen:** | | | **50** |

**A mentor feladatai:**

*A mentor legalább 5 éves szakmai tapasztalattal rendelkező logopédus, munkahelyének elismert képviselője.*

* A partnerintézményben a gyermekek épségéért, adekvát logopédiai terápiájukért az oktatási intézménnyel munkavégzésre irányuló jogviszonyban levő gyakorlatvezető mentor felel.
* A hallgató féléves szakmai gyakorlata során a gyakorlatvezető mentor joga és felelőssége eldönteni, hogy a hallgató milyen mértékben alkalmas önálló munkavégzésre, milyen mértékben hagyja rá a gyermekeket.
* A gyakorlatvezető mentor a féléves logopédiai gyakorlaton összefüggő valamennyi óvodai/iskolai tevékenység gondozója, a hallgatói egyéni fejlődési terv megvalósításának legfontosabb szakmai támogatója.
* Támogatja a hallgatót a tanítás tervezésében, vázlatok készítésében, látogatja a jelölt óráit, alkalmat ad az önreflexióra és véleményt, tanácsot ad a tapasztalt hiányosságok korrekciójához, a logopédiai munkában, fokozatosan biztosítja a hallgató önállóságát, követi fejlődését, logopédiai munkáját.
* A gyakorlatvezető mentor az, aki elősegíti, irányítja a terápián kívüli tevékenységek megszervezését, igazolja a részvételt, véleményezi a gyakorlati feladatok teljesítését, illetve a portfóliót.
* A terepgyakorlat/terepgyakorlatok javasolt gyakorlati jeggyel zárulnak, az *értékelés formája* valamennyi gyakorlat esetében 5 fokozatú gyakorlati jegy és rövid szöveges értékelés (minta mellékletben).
* Az értékelést a gyakorlat befejezése után, de legkésőbb a szemeszter végéig, a hallgató eljuttatja a Gyógypedagógiai Intézet felelős oktatójának, aki beadott dokumentáció és a javasolt érdemjegy alapján minősíti a hallgató féléves összefüggő gyakorlatát/gyakorlatait.
* A gyakorlóhely igazolása (értékelése) és a dokumentációk nélkül a hallgató gyakorlatának teljesítése érvénytelen!

**A jelölt feladatai:**

* A hallgató a partnerintézménnyel munkavégzésre irányuló jogviszonyban nem áll, jogviszonyát tekintve a felsőoktatási intézmény hallgatója;
* Maradéktalanul betartja a partnerintézmény rendjét, mely alatt a balesetvédelmi és tűzvédelmi előírások is értendők;
* A partnerintézményben ellátott személyek személyiségi jogait maximálisan tiszteletben tartja, terepgyakorlata idején rá is vonatkozik az intézmény etikai kódexe;
* A gyakorlata során rábízott személyeket a legnagyobb szakmai és emberi gondossággal és felelősséggel kezeli;
* A hallgató a gyakorlóhelyen a munkáját egyre nagyobb önállósággal, de a gyakorlatvezető mentor és a gyakorlatvezető oktató felügyelete mellett végzi;
* A terápiás órákra tervezetet/vázlatot készít;
* Folyamatosan készíti, bővíti a gyakorlatát dokumentáló portfólióját, amit a módszertani/esetmegbeszélő szemináriumon a gyakorlatvezető oktatónak is bemutat;
* A terepgyakorlaton a jelölt beosztható helyettesítésre más logopédiai csoporthoz;
* A terepgyakorlaton való részvétel kötelező. Igazolatlan hiányzás félévvesztéssel jár. Igazolt hiányzás esetén a mulasztott órát pótolni kell.

**A gyakorlatvezető oktató:**

* A gyakorlatvezető oktató a képző felsőoktatási intézménnyel munkavégzésre irányuló jogviszonyban levő személy, aki a szakmódszertan, a pszichológia, a pedagógia vagy a gyakorlati képzés szakembere, és az adott évben a szintetizáló, reflektív vagy blokkszeminárium vezetője is.
* Ő az az oktató, aki a hozzá beosztott személy szerint meghatározott egy vagy több (javaslatunk szerint legfeljebb 12) hallgató gyakorlati félévének szakmai irányításáért, koordinálásáért felel, a tanítási gyakorlat és az elméleti ismeretek közti kapcsolatot megteremtve segítséget nyújt a hallgató fejlődéséhez, szakmai reflexióinak elmélyítéséhez, a gyakorlati kompetenciák tudatosabb alakításához.
* Feladata továbbá a féléves összefüggő szakmai gyakorlat, valamint a portfólió értékelése.
* Munkája során kapcsolatot tart a gyakorlatvezető mentorral és szükség esetén a hallgató korábbi gyakorlatát felügyelő gyakorlatvezető tanárral is.
* A hallgató gyakorlatát a gyakorlatvezető mentor írásos visszajelzése alapján a gyakorlatvezető oktató értékelje.
* Az értékelés kapcsán fontos tudatosítani, hogy a féléves, összefüggő, egyéni terápiás gyakorlat az az utolsó pont, ahol egyértelműen kiderülhet a hallgatóról, hogy alkalmas-e vagy sem a logopédusi pályára.

**Partnerintézmény:**

A közoktatási intézmény válhasson partneriskolává, melynek vezetője ezt támogatja azzal, hogy a hallgató számára biztosítja a szakképzett gyakorlatvezető mentort és általában véve az óvoda/iskolai közösség együttműködő szellemét.

A partnerintézménnyé válás infrastrukturális feltételekhez kötését nem tartjuk célravezetőnek, mert a féléves összefüggő szakmai gyakorlat megteremtésének célja az volt, hogy a hallgató a logopédiai szakellátás, a közoktatás általános állapotával és jellemzőivel ismerkedhessen meg.

A partnerintézmény és a képzőhely hosszú távú partneri együttműködése nem képzelhető el a közoktatási intézmény fenntartójának támogatása nélkül.

**Néhány szerző értelmezése a portfólióról a pedagógiában:**

1. A portfólió olyan dokumentumok gyűjteménye, amelyek megvilágítják valakinek egy adott szerzett tudását, jártasságát, hozzáállását. (Bird, 1990.)
2. A portfólió bemutatja a tanuló egy adott időszak alatt elért fejlődését, előrehaladását. (Baker, 1993.)
3. A portfólió a tanuló egy vagy több tantárgyból készített munkáinak célirányos, szisztematikus gyűjteménye. (De Fina, 1992.)
4. A portfólió a tanuló munkáiból összeállított célirányos gyűjtemény, amely bemutatja készítője erőfeszítésének fejlődését és eredményét egy vagy több területen. A tanulónak részt kell vennie a tartalom összeállításában, a gyűjteménynek tartalmaznia kell a dokumentumok kiválogatására szolgáló szempontrendszert, az értékelési szempontrendszert és a tanuló önreflexióit. (Northwest Evalaution Associacion, 1990.)

**A portfólió célja:**

* Értékelési cél(eredmények bemutatása az adott területen, minőségi szempontok, önértékelés)
* Tanulás elősegítése (folyamatos rendszeres visszajelzés)
* Reflektivitás (szisztematikus gyűjtés, rendszerezés, összegző esszé)

**A portfólió formai sajátosságai:**

Célszerű hozzá bevezetőt írni (kb. 1 oldal), amelyben a hallgató leírja alapvető céljait és a portfólió felépítését. Szükséges tartalomjegyzéket készíteni, világosan és áttekinthetően rendszerezni az anyagot. Az irodalomjegyzék a portfólió végén vagy a dokumentumtípusoknál külön-külön is elhelyezhető. A portfólió ne legyen 60-70 oldalnál bővebb terjedelmű. Tartalmazhat fényképeket, hang-és/vagy videofelvételt- a szülő engedélyével, melyet mellékelni kell-a hallgató munkájáról.

**Tanulási folyamat, pályakép**

**Portfólió**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A portfólióban elhelyezendő dokumentumtípusok** | K1 | K2 | K3 | K4 | K5 | K6 |
| A hallgató a terepgyakorlat során szerzett megfigyeléseinek rögzített változata (irányulhat gyermekre, terápiás csoportra, kórképre) |  |  |  |  |  |  |
| Szakcikkek összegzése, értékelése (kiválasztott kórképre vonatkozó max. 3-5 oldal) |  |  |  |  |  |  |
| Egy gyermek / tanuló fejlesztési terve, az eredmények értékelése |  |  |  |  |  |  |
| Az adott gyermek fejlődéséről esettanulmány |  |  |  |  |  |  |
| Órán kívüli tevékenység terve, reflexiók (értekezlet, munkaközösségi megbeszélés, ünnepek, rendezvények) |  |  |  |  |  |  |
| A hallgató logopédiai gyakorlati tevékenységére kapott értékelés dokumentumai. A mentor gyakorlatközi megjegyzései, értékelő feljegyzései (min. 6 mentori munkalap). |  |  |  |  |  |  |
| Egyéb területen történt látogatások dokumentumai (pl.: óralátogatások, családlátogatások) |  |  |  |  |  |  |
| Gyermekekkel, tanárokkal, szülőkkel készített interjúk |  |  |  |  |  |  |
| A hallgató pedagógiai naplójából részletek (a gyermekek nevei nélkül) |  |  |  |  |  |  |
| Terápiás tervek (3 db), óravázlatok (1-2 db). |  |  |  |  |  |  |
| Eszköztár (gyűjtemény összeállítása kórképek és életkor szerint; a logopédiai gyakorlatok idején önállóan készített, vagy saját ötlet alapján alkalmazott eszközök rövid szöveges bemutatása, fényképek/rajzok mellékletével.) |  |  |  |  |  |  |
| Feljegyzés a szülőkkel való kapcsolattartásról |  |  |  |  |  |  |
| Előadásokon, konferenciákon készített jegyzetek, reflexiókkal |  |  |  |  |  |  |
| A hallgató tanításfilozófiájának kifejtése, jelenlegi tudása, önértékelése, további fejlődési útja, megvalósítási lehetőségei |  |  |  |  |  |  |

**A portfólió értékelése**

**(Általános szempontok)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kritériumok** | **Kitűnő** | **Jó** | **Nem kielégítő** |
| Hitelesség |  |  |  |
| Világosság |  |  |  |
| A bizonyítékok/dokumentumok minősége |  |  |  |
| Gondolati mélység |  |  |  |
| Reflexió és önértékelés |  |  |  |
| Egység |  |  |  |
| Változatosság |  |  |  |
| Forma |  |  |  |
| Teljesség |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Adható pontszámok |
| 1. A portfolió külső megjelenése minden tekintetben szabványos, gondos, körültekintő munkát takar. | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 1. A terminológia használata pontos, szóhasználata szabatos, a formai kritériumoknak és a megadott szempontoknak megfelelő. | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 1. A hallgató által önállóan kiválasztott szakcikkek feldolgozásából tükröződik az átgondolt elemző munkája és a saját véleménye. | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 1. A portfólióban nyomon követhető a hallgató szakmai fejlődése és az önértékelő, elemző tevékenysége. | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 1. A portfolió tartalmi és formai követelményei teljesítésének színvonala. | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Portfolió pontszáma: |  |

A kivonat a hatályos *képzési és kimeneti követelményrendszer* alapján készült.

Hatályos jogszabályok:

1. 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről.
2. 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve.
3. 2011. évi CCIV. törvény a nemzeti felsőoktatásról.
4. 87/2015. (IV. 9.) Korm. rendelet a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról.

**Mellékletek**

**Kérvény**

Tisztelt Intézmény Vezető Úr/Asszony!

Kérem, szíveskedjék engedélyezni, hogy ………………........…………………., a Kaposvári Egyetem gyógypedagógia-logopédia szakirányú IV. évfolyamos, nappali/levelező tagozatos hallgatója összefüggő terepgyakorlata idején – mely 2015. február 1-jétől április 16-ig tart (március 10-e és 16-a közötti megszakítással) – …………………………….. , időpontban/időpontokban az Önök intézményében hospitálhasson, illetve indokolt esetben terápiás órát vezethessen (pösze-, orrhangzós-, dadogás-, hadarás-, diszfónia-, megkésett/akadályozott beszédfejlődés-

és nyelvlökéses nyelés terápiája, illetve diszlexia-diszgárfia prevenció/reedukáció és diszkalkúlia prevenció) logopédiai terápiás foglalkozáson.

Dátum: …………………………….

Köszönettel: ………………………………

*gyakorlatvezető mentor*

A dokumentum tetszőleges példányban sokszorosítható.

**Hospitálás engedélyezése**

Alulírott, ……………………………………… , a(z) ……………………………

…………………………………….…… intézmény vezetője engedélyezem, hogy …………………..……….……………………..… , a Kaposvári Egyetem gyógypedagógia-logopédia szakirányon tanuló IV. évfolyamos, nappali/levelező tagozatos hallgatója, összefüggő terepgyakorlata idején ………………………..……

…………………….. logopédus kolléga/kolléganő foglalkozásán/foglalkozásain, illetve intézményük …………………………………… csoportjában/osztályában ………………….……… napon/napokon hospitálhasson illetve indokolt esetben terápiás foglakozást/órát vezethessen.

Dátum: ………………………………………..

….…………………………

Intézményvezető

A dokumentum tetszőleges példányban sokszorosítható.

**Hozzájárulás videofelvétel / fénykép készítéséhez**

Alulírott …………….. ………….. , hozzájárulok, hogy a 20.../20..-es tanév …… félévében a Kaposvári Egyetem Pedagógiai Kar, Gyógypedagógiai Intézet ……………. szakirányon tanuló, végzős hallgatója ……………… ………………. összefüggő gyakorlata idején terápiás foglalkozásról felvett videofelvételen gyermekem, ………………………… is szerepeljen. Az órán/ foglalkozáson készült videofelvétel / fénykép a komplex követelményrendszer szerves részeként, kizárólag a hallgató szakmai felkészültségének értékelése, valamint oktatói, demonstrációs céllal kerül felhasználásra, a gyermek személyiség jogainak tiszteletben tartása mellett.

Hozzájárulok, hogy gyermekem részt vegyen a 20…. ……………. ………. logopédiai foglalkozáson, melyről videofelvétel / fénykép készül.

Dátum: …………….., ………… ….. …………………………

szülő/ gondviselő

**Egyéni fejlesztési terv**

(minta/javaslat)

A gyermek neve: …………………………………………………………………..

Iskolája, osztálya: …………………………………………….……………………

Szakvéleményének száma/ ……………..………, érvényessége ………………….

A terápia jellege: …………………………………………………………………..

A fejlesztés ideje: ……………………………………………...…… (alkalom/hét)

A fejlesztés formája: ……………………………………………………………….

A fejlesztés helye: …………………………………………………………………

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Idő intervallum** | **Célkitűzések** | **Feladatok** | **Fejlesztendő területek** | **Módszerek, eszközök, segédanyagok** |
|  |  |  |  |  |

Minősítés: félévkor: ………………………… tanév végén: ……………………...

Megjegyzés, rövid összegezés: ……………………………………………………

…………………………………………………………………………………..…

……………………………………………………………………………………..

(a terápia során az előkészítendő terület, fő fejlesztési terület, kiemelt feladatok, folyamatos fejlesztést igénylő feladatok külön jelölhetők)

**Kaposvári Egyetem Pedagógiai kar**

**Gyógypedagógiai Intézet**

**Gyógypedagógia BA szak logopédia szakirány**

**Mentori munkalap**

|  |  |
| --- | --- |
| Intézmény neve, címe: |  |
| Mentor neve, elérhetősége: |  |
| Mentorálás típusa: |  |
| Elvégzett munka megnevezése (tevékenység, esemény, stb.) |  |
| Elvégzendő feladatok |  |
| Mentorálás dátuma |  |
| Mentori órák száma |  |

Dátum:

…………………………………………… ………………………………………

hallgató mentor

**ZÁRÓTANÍTÁS**

A hallgató gyógypedagógusi, logopédusi felkészültségét, képességeit, attitűdjeit a gyakorlati képzés utolsó szakaszában zárótanítás és elemzés keretében bizonyítja bizottság előtt.

**Cél:**

* Az önálló pedagógiai, logopédiai munkára alkalmas, és e feladatra kész személyiség bemutatkozása egy logopédiai kórkép terápiás óra megtervezésével, megtartásával és elemzésével.

**Tananyag:**

* A hallgató egy választott/kijelölt kórkép adott csoportra vonatkozó terápiás foglalkozását megtervezi.
* Előkészíti az alkalmas, a kórképnek megfelelő szemléltető anyagokat.
* Óráját önállóan, a gyermeki munka és a tanítási tervezet megvalósítása/megvalósulása szempontjából elemzi.

**Követelmények:**

* A hallgató legyen képes megmutatni, hogy önállóan, a megszerzett ismeretek, kompetenciák, készségek és képességek birtokában logopédiai foglalkozást tud tervezni és tartani.
* Logopédiai, pedagógiai tevékenységét mind a tanulók, mind a maga szempontjából tudatosan képes elemezni (komplexitás, önállóság, technikai színvonal/szelektív képesség)

**ZÁRÓTANÍTÁSI JEGYZŐKÖNYV**

**Gyógypedagógia BA szak logopédia szakirány**

**Név:** ……………………..

1. A zárótanítás időpontja: …………….........................................................
2. A zárótanítás helye (iskola, intézmény pontos neve, címe): ....................................................................................................................
3. A zárótanítás kórképe: …………………………………………….……..
4. Észrevételek, megjegyzések (rövid értékelés): .....................................................................................................................

.....................................................................................................................

.....................................................................................................................

1. A zárótanítás érdemjegye: ……………......................................................

Dátum:

………………………………………… PH ………………………………………

gyakorlatvezető tanár elnök

**TANÍTÁSI TERVEZET/VÁZLAT**

(összefüggő szakmai gyakorlat)

**Hallgató:** …………………………………………………………………………..

**Tanítás ideje:** ……………………………………………………………………...

**Gyakorlatvezető mentor:** …………………………………...……………………

**A tanítás helye:** ………………………………………………...…………………

**A tanítás ideje:** ……………………………………………………………………

**Az óra típusa:** ……………………………………………………………………..

**Résztvevő gyermekek:** ……………………………………………………………

……………………………………………………………………………………...

……………………………………………………………………………………...

**Az óra anyaga:** ……………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………...

……………………………………………………………………………………...

……………………………………………………………………………………...

……………………………………………………………………………………...

**Az óra célja:** ………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………...

……………………………………………………………………………………...

……………………………………………………………………………………...

**Az óra feladata:** …………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………...

……………………………………………………………………...………………

……………………………………………………………………………………...

**Eszközök:** …………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………...

……………………………………………………………………………………...

**VÁZLAT**

**KIDOLGOZÁS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Az óra menete** | **Tanulói tevékenység** | **Célok** | **Eszközök** | **Idő** | **Megjegyzés** |
|  |  |  |  |  |  |

**A logopédiai terepgyakorlat szöveges értékelése**

A hallgató neve: ……………………………………………………………………

A gyakorlat időpontja (félév): ……………………………………………………..

Gyakorlatvezető mentor: …………………………………………………………..

**A mentor szakvéleménye (szöveges értékelés) a hallgató logopédiai gyakorlatáról:**

1. Tervezés (minőség, tartalom):

…………………………………………………………………………………..…

…………………………………………………………………………………..…

…………………………………………………………………………………..…

…………………………………………………………………………………..…

…………………………………………………………………………………..…

………………………………………………………..............................................

............................................................................………………………………..…

1. Kivitelezés (módszertani, óravezetési):

……………………………………………………………………………...………

……………………………………………………………………………...………

……………………………………………………………………………...………

…………………………………………………………………………...…………

……………………………………………………………………………...………

………………………………………………………………...................................

...............................................................................................................................…

1. Módszeres eljárások (szakszerűség, célszerűség):

…………………………………………………..…………………………….……

…………………………………………………..………………………….………

…………………………………………………..………………………….………

…………………………………………………..………………………….………

…………………………………………………..……………………….…………

………………………………………………………………...................................

...............................................................................................................................…

1. Pedagógia alkalmasság, rátermettség, személyiség (konfliktuskezelés, kapcsolatteremtés)

………………………………………………………………………………...……

………………………………………………………………………………...……

………………………………………………………………………………...……

……………………………………………………………………………...………

……………………………………………………………………………...………

…………………………………………………………….......................................

...........................................................................................................................……

1. Kommunikációja, beszéde (kiejtés, hangképzés, hangszín, hangerő, hangsúly, hanglejtés, tempó) pragmatikája.

………………………………………………………………………………...……

………………………………………………………………………………...……

………………………………………………………………………………...……

………………………………………………………………………………...……

………………………………………………………………………………...……

…………………………………………………………….......................................

...................................................................................………………………………

1. Kreativitása, rugalmassága, aktivitása:

………………………………………………………………………………...……

………………………………………………………………………………...……

………………………………………………………………………………...……

………………………………………………………………………………...……

………………………………………………………………………………...……

…………………………………………………………….......................................

...........................................................................................................................……

1. Önértékelése:

……………………………………………………………………………...………

……………………………………………………………………………...………

……………………………………………………………………………...………

……………………………………………………………………………...………

………………………………………………………………………...……………

…………………………………………………………...........................................

.................................................................................…………………………..……

1. Egyéb észrevételek, jelzések:

……………………………………………………………………..………….……

……………………………………………………………………..………….……

……………………………………………………………………..………….……

……………………………………………………………..………………….……

……………………………………………………………..………………….……

…………………………………………………………...........................................

................................................................................……………………………...…

Minősítés, gyakorlati jegy (számmal és betűvel): ...…………….…………………

Intézményünk hivatalosan igazolja, hogy a hallgató az előírt terepgyakorlatot szabályszerűen teljesítette.

A teljesítés időpontja: ……………………-tól/től ……….………......…………-ig

Dátum:……………………………….

Ph.

........................................... ................................................

gyakorlatvezető mentor intézményvezető

**INTÉZMÉNYLÁTOGATÁS**

Hallgató neve: …………………………………………………………….....…

Intézmény neve: .………………………………..…………………………...….

Gyakorlatvezető tanár neve, aláírása: ………………...………………..………..

Az intézmény pecsétje:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A gyakorlati órák száma** | **Dátum** | **Beszédkórkép** | **Terápia** | **A terápiás óra célja, feladata** | **A terápiás órát vezető neve (gyakorlatvezető/hallgató)** | **A gyakorlatvezető kézjegye** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |

**HALLGATÓI HOSPITÁLÁSOK ÉS TANÍTÁSOK**

**Logopédiai gyakorlat…**

……tanév ….félév

*….*munkarend

Hallgató neve: ………………………………………..…………………….....…

Intézmény neve: .……………………………………..………………………….

Gyakorlatvezető tanár neve, aláírása: ………………..………………...………..

Az intézmény pecsétje:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A gyakorlati órák száma** | **Dátum** | **Beszédkórkép** | **Terápia** | **A terápiás óra célja, feladata** | **A terápiás órát vezető neve (gyakorlatvezető/hallgató)** | **A gyakorlatvezető kézjegye** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |

**HALLGATÓI HOSPITÁLÁSOK ÉS TANÍTÁSOK**

**Terepgyakorlat A**

….…tanév .…félév

Nappali munkarend

Hallgató neve: ……………………………………………………………………

Intézmény neve:……………………………………………………….……....….

Gyakorlatvezető mentor neve, aláírása: ………………………………….……….

A nevelési/oktatási intézmény vezetője: …………………………………….…....

.

A nevelési/oktatási intézmény pecsétje:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A gyakorlati órák száma** | **Dátum** | **Beszédkórkép** | **Terápia** | **A terápiás óra célja, feladata** | **A terápiás órát vezető neve (gyakorlatvezető/hallgató)** | **A gyakorlatvezető mentor kézjegye** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |  |  |
| 26. |  |  |  |  |  |  |
| 27. |  |  |  |  |  |  |
| 28. |  |  |  |  |  |  |
| 29. |  |  |  |  |  |  |
| 30. |  |  |  |  |  |  |
| 31. |  |  |  |  |  |  |
| 32. |  |  |  |  |  |  |
| 33. |  |  |  |  |  |  |
| 34. |  |  |  |  |  |  |
| 35. |  |  |  |  |  |  |
| 36. |  |  |  |  |  |  |
| 37. |  |  |  |  |  |  |
| 38. |  |  |  |  |  |  |
| 39. |  |  |  |  |  |  |
| 40. |  |  |  |  |  |  |
| 41. |  |  |  |  |  |  |
| 42. |  |  |  |  |  |  |
| 43. |  |  |  |  |  |  |
| 44. |  |  |  |  |  |  |
| 45. |  |  |  |  |  |  |

Önálló felkészülés egyéni tanításra: ………… óra

Hospitálás: ……………… óra

Egyéni tanítás (önálló): ……………. óra

Gyakorlatvezetővel történt konzultáció: ………….. óra

Terápiás órán kívüli tevékenységek: …………….. óra

Portfólió készítése: …………… óra

Módszertani/esetmegbeszélő szeminárium: …………… óra

Konzultáció tanszéki oktatóval: ……………… óra

Mindösszesen: ………………. óra

Dátum:

………………………………………. ..............................................

*hallgató mentor*

**HALLGATÓI HOSPITÁLÁSOK ÉS TANÍTÁSOK**

**Terepgyakorlat B**

….…tanév .…félév

Nappali munkarend

Hallgató neve: ………………………………………………...……………………

Intézmény neve: …..…………………………………………………………....….

Gyakorlatvezető mentor neve, aláírása: ……………………..…………………….

A nevelési/oktatási intézmény vezetője: ………………..………………………....

A nevelési/oktatási intézmény pecsétje:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A gyakorlati órák száma** | **Dátum** | **Beszédkórkép** | **Terápia** | **A terápiás óra célja, feladata** | **A terápiás órát vezető neve (gyakorlatvezető/hallgató)** | **A gyakorlatvezető mentor kézjegye** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |  |  |
| 26. |  |  |  |  |  |  |
| 27. |  |  |  |  |  |  |
| 28. |  |  |  |  |  |  |
| 29. |  |  |  |  |  |  |
| 30. |  |  |  |  |  |  |
| 31. |  |  |  |  |  |  |
| 32. |  |  |  |  |  |  |
| 33. |  |  |  |  |  |  |
| 34. |  |  |  |  |  |  |
| 35. |  |  |  |  |  |  |
| 36. |  |  |  |  |  |  |
| 37. |  |  |  |  |  |  |
| 38. |  |  |  |  |  |  |
| 39. |  |  |  |  |  |  |
| 40. |  |  |  |  |  |  |
| 41. |  |  |  |  |  |  |
| 42. |  |  |  |  |  |  |
| 43. |  |  |  |  |  |  |
| 44. |  |  |  |  |  |  |
| 45. |  |  |  |  |  |  |

Önálló felkészülés egyéni tanításra: ………… óra

Hospitálás: ……………… óra

Egyéni tanítás (önálló): ……………. óra

Gyakorlatvezetővel történt konzultáció: ………….. óra

Terápiás órán kívüli tevékenységek: …………….. óra

Portfólió készítése: …………… óra

Módszertani/esetmegbeszélő szeminárium: …………… óra

Konzultáció tanszéki oktatóval: ……………… óra

Mindösszesen: ………………. óra

Dátum:

………………………………………. ..............................................

*hallgató mentor*

**HALLGATÓI HOSPITÁLÁSOK ÉS TANÍTÁSOK**

**Terepgyakorlat A**

…...…tanév .…félév

Levelező munkarend

Hallgató neve: ………………………………………...……………………………

Intézmény neve: ………………………..……………………………………....….

Gyakorlatvezető mentor neve, aláírása: ……………………………..…………….

A nevelési/oktatási intézmény vezetője: …………………………………..……....

A nevelési/oktatási intézmény pecsétje:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A gyakorlati órák száma** | **Dátum** | **Beszédkórkép** | **Terápia** | **A terápiás óra célja, feladata** | **A terápiás órát vezető neve (gyakorlatvezető/hallgató)** | **A gyakorlatvezető mentor kézjegye** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |

Önálló felkészülés egyéni tanításra: ………… óra

Hospitálás: ……………… óra

Egyéni tanítás (önálló): ……………. óra

Gyakorlatvezetővel történt konzultáció: ………….. óra

Terápiás órán kívüli tevékenységek: …………….. óra

Portfólió készítése: …………… óra

Módszertani/esetmegbeszélő szeminárium: …………… óra

Konzultáció tanszéki oktatóval: ……………… óra

Mindösszesen: ………………. óra

Dátum:

………………………………………. ..............................................

*hallgató mentor*

**HALLGATÓI HOSPITÁLÁSOK ÉS TANÍTÁSOK**

**Terepgyakorlat B**

….…tanév .…félév

Levelező munkarend

Hallgató neve: ……………………………………………………...………………

Intézmény neve:…………………………………………………...…………....….

Gyakorlatvezető mentor neve, aláírása: ………………………………..………….

A nevelési/oktatási intézmény vezetője: …………………………..……………....

A nevelési/oktatási intézmény pecsétje:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A gyakorlati órák száma** | **Dátum** | **Beszédkórkép** | **Terápia** | **A terápiás óra célja, feladata** | **A terápiás órát vezető neve (gyakorlatvezető/hallgató)** | **A gyakorlatvezető mentor kézjegye** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |

Önálló felkészülés egyéni tanításra: ………… óra

Hospitálás: ……………… óra

Egyéni tanítás (önálló): ……………. óra

Gyakorlatvezetővel történt konzultáció: ………….. óra

Terápiás órán kívüli tevékenységek: …………….. óra

Portfólió készítése: …………… óra

Módszertani/esetmegbeszélő szeminárium: …………… óra

Konzultáció tanszéki oktatóval: ……………… óra

Mindösszesen: ………………. óra

Dátum:

………………………………………. ..............................................

*hallgató mentor*

**szakdolgozati KONZULTÁCIÓS LAP**

**Témavezető neve**: …………………………………………………………………

**beosztása:** ……………………………………………………………...

**Szakdolgozat tervezett címe:** ……………………………………………….……

……………………………………………………………………………………...

**Szakdolgozat végleges címe:** ……………………………………………………..

……………………………………………………………………………………...

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Félév**  **sorsz.** | **Idő-pont** | **A konzultáció tartalma** | | **Tervezett idő-pont** | **Aláírás** | |
| **A hallgató által**  **elvégzett elvégzendő**  **feladatok feladatok** | | **Kon-zulens** | **Hall-gató** |
| **V.** | **Szakirodalmi háttér, kutatási terv, hipotézis** | | | | | |
| ***1.*** |  |  |  |  |  |  |
| ***2.*** |  |  |  |  |  |  |
| ***3.*** |  |  |  |  |  |  |
| **VI.** | **Elméleti háttér kidolgozása, kutatás megkezdése** | | | | | |
| ***1.*** |  |  |  |  |  |  |
| ***2.*** |  |  |  |  |  |  |
| ***3.*** |  |  |  |  |  |  |
| **VII.** | **Kutatás folytatása, kutatás összegzése** | | | | | |
| ***1***. |  |  |  |  |  |  |
| ***2.*** |  |  |  |  |  |  |
| ***3.*** |  |  |  |  |  |  |
| **VIII** | **Szakdolgozat véglegesítése** | | | | | |
| ***1.*** |  |  |  |  |  |  |
| ***2.*** |  |  |  |  |  |  |
| ***3.*** |  |  |  |  |  |  |

A szakdolgozat beadható.

…………………………………..……………………………………..

*konzulens hallgató*

Kaposvár, ………………………………………………………………………….